



PIANO  
TRIENNALE  
OFFERTA  
FORMATIVA

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO  
“LUIGI PIRANDELLO”  
LAMPEDUSA E LINOSA



Triennio 2016/2019

## Sommario

Sommario .....	2
Sezione 1 – Descrizione dell’ambiente di riferimento e delle risorse disponibili .....	4
Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento .....	4
Scuola e Territorio .....	4
L’utenza.....	5
Azioni della scuola.....	5
Risorse professionali.....	6
Fabbisogno organico scuola infanzia .....	7
Fabbisogno organico scuola primaria .....	7
Fabbisogno organico Scuola Secondaria di 1° grado.....	7
Previsione classi per il triennio 2016-2019.....	7
Organico previsto triennio 2016-2019.....	8
Fabbisogno organico Scuola Secondaria di 2° grado.....	9
Quadri orario Liceo scientifico .....	9
Quadri orario Istituto tecnico economico ad indirizzo Turismo.....	10
Quadri orario I.P.S.E.O.A. articolazione “accoglienza turistica” .....	11
Previsione classi per il triennio 2016-2019.....	12
Organico previsto triennio 2016-2019.....	12
Fabbisogno organico personale ATA .....	14
Risorse strutturali .....	15
Sezione 2 – Identità strategica .....	16
Priorità fissate per il servizio di istruzione e formazione nel triennio di riferimento .....	16
Analisi del RAV.....	16
Obiettivi formativi prioritari.....	16
Fabbisogno dei posti per il potenziamento dell’ Offerta Formativa.....	18
Il Piano di Miglioramento .....	19
Obiettivi di processo prioritari .....	19
Dagli obiettivi di processo alla programmazione delle azioni .....	20
Sezione 3 – Curricolo dell’Istituto Omnicomprensivo .....	25
Traguardi per lo sviluppo delle competenze nella scuola dell’infanzia.....	25
Competenze a conclusione della Scuola dell’Infanzia.....	27
Curricolo del primo Ciclo .....	28
Traguardi per lo sviluppo delle competenze nella scuola primaria.....	28
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado.....	29
Curricolo del secondo ciclo .....	31
Indirizzo Liceo Scientifico.....	31

Competenze in uscita dal biennio .....	31
Competenze in uscita dal triennio .....	31
Istituto tecnico economico ad indirizzo Turismo .....	32
Competenze in uscita dal quinquennio.....	32
Indirizzo I.P.S.O.E.A. - Articolazione “Accoglienza turistica” .....	32
Competenze in uscita dal quinquennio.....	32
Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare e/o extracurricolare .....	34
Progetti di potenziamento italiano/latino .....	34
Progetti di potenziamento lingua inglese .....	36
Progetti di potenziamento matematica e scienze.....	38
Progetti di potenziamento per l’Inclusione degli alunni con BES .....	40
Progetto per il potenziamento delle Competenze Digitali.....	41
Progetto di potenziamento per attività didattiche in Videoconferenza per l’isola di Linosa.....	41
Progetto di Alternanza Scuola- Lavoro .....	42
Azioni della scuola in relazione ai Bisogni Educativi Speciali .....	43
Criteri e modalità di verifica e valutazione delle competenze degli alunni/studenti .....	44
Sezione 4 – Organizzazione .....	46
Modello organizzativo per la didattica.....	46
Funzioni strumentali al Piano Triennale dell’Offerta Formativa.....	47
Animatore Digitale .....	48
Articolazione degli Uffici e modalità di rapporto con l’utenza.....	48
Piano di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA .....	49
Piano di Informazione e formazione relativo alla sicurezza sul posto di lavoro (d. L.vo N. 81/08) .....	50
Allegati.....	51

Il Piano triennale dell’offerta formativa è il documento fondamentale dell’identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare educativa ed organizzativa che le singole istituzioni adottano nell’ambito della loro autonomia. (Modifica Regolamento Autonomia, art. 14,1, legge 107/2015).

Nella stesura del presente PTOF, elaborato dal Collegio dei docenti e approvato dal Commissario Straordinario in data 22 gennaio 2016 con delibera n.11, si sono tenuti presenti i seguenti documenti: la legge n.107/2015, il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento 2015 stilati dall’Istituzione Scolastica, l’Atto di indirizzo del D.S. 7635/A14b del 31/10/2015.

Le finalità generali che la scuola intende perseguire, tratte dalla normativa citata, vengono adeguate, attraverso il PTOF, al contesto sociale e culturale di appartenenza per renderle concrete e non avulse dalla realtà cui sono rivolte (art. 14,2).

## Sezione 1 – Descrizione dell'ambiente di riferimento e delle risorse disponibili

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento

#### Scuola e Territorio

L'Istituto Omnicomprensivo "L. Pirandello" ha sede a Lampedusa e Linosa, nell'arcipelago delle Pelagie. A Lampedusa esso comprende un plesso di scuola dell'infanzia, uno di scuola primaria e uno di scuola secondaria di I grado ubicati nella stessa area del centro storico del paese; l'altro plesso che ospita le classi dei diversi indirizzi di scuola superiore "E. Majorana": Liceo scientifico, Istituto professionale di Stato Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera, Istituto tecnico-turistico, è sito nella zona Grecale. Nei due plessi di Linosa hanno sede la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado (pluriclasse). Gli studenti di scuola secondaria di II grado, residenti a Linosa, seguono le lezioni in videoconferenza con le corrispondenti classi di Lampedusa.

La scuola opera in un territorio con caratteristiche molto specifiche legate alla sua insularità. Questa condizione ha determinato, nel corso del passato, un isolamento e una marginalità, rispetto al territorio nazionale, di cui ancora oggi si ha percezione, anche se lo sviluppo dei mezzi di comunicazione ha diminuito le problematiche legate a questo aspetto, almeno per quanto riguarda l'isola maggiore, dotata di aeroporto con voli giornalieri dai principali centri della Sicilia. Permangono, invece, grosse difficoltà di collegamento con l'isola di Linosa, situazione che non manca di riflettersi anche sull'organizzazione scolastica.

L'economia delle isole, che si basava prima essenzialmente solo sulla pesca e su poche altre attività legate al mare, a partire dagli anni 80 è mutata radicalmente a favore di attività di tipo turistico. Oggi l'arcipelago è conosciuto e riconosciuto su larga scala per le sue bellezze paesaggistiche, cosa alla quale hanno contribuito non poco le vicende legate al fenomeno del passaggio di flussi migratori.

Tuttavia, dal punto di vista socio-culturale, il livello continua ad essere medio-basso: pochi sono i laureati e carente l'offerta culturale extrascolastica; la comunità utilizza in modo quasi esclusivo il dialetto. Inoltre, mancano sedi e luoghi di ritrovo e di socializzazione per i giovani, strutture per il tempo libero come cinema, teatri, biblioteche, impianti sportivi, centri polivalenti. Ci sono numerose associazioni che però solo in parte riescono a coinvolgere la comunità in attività strutturate e a lungo termine.

Per molto tempo solo la scuola (unitamente alla parrocchia che svolge un ruolo formativo e socializzante di rilievo) è stata dunque il soggetto più importante, polo culturale e sociale che ha cercato di sopperire alle mancanze del territorio con attività curriculari ed extracurriculari.

Ad esempio, ha cercato di far acquisire agli studenti e agli adulti una conoscenza delle caratteristiche ambientali e degli elementi della storia del territorio sconosciuti per la maggior parte della popolazione, ritenendole fondamentali sia per la crescita culturale sia per accrescere il livello di rispetto e cura del proprio territorio che nasce solo dalla consapevolezza delle sue specificità.

A partire dagli anni '50 la scuola garantiva l'offerta formativa fino alla scuola media. Successivamente, dal 1980, ha attivato l'indirizzo scientifico nella scuola secondaria di II grado. Questo per molti anni ha rappresentato l'unico indirizzo di scuola superiore, limitando molto, di fatto, la possibilità per gli studenti di compiere una scelta adeguata alle capacità e alle aspirazioni

di ognuno. Ciò ha favorito l'abbandono della scuola da parte di numerosi studenti senza avere completato il percorso formativo obbligatorio e senza avere acquisito le competenze necessarie per entrare nel mondo del lavoro. L'impegno dell'Istituto Omnicomprensivo è stato dunque volto ad incrementare l'O.F. con l'istituzione, nell'a.s. 2014/15, di nuovi indirizzi di scuola superiore, l'Istituto Professionale di Stato dei Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera e l'Istituto Tecnico-turistico, molto rispondenti alle esigenze degli studenti e conformi alle caratteristiche economiche delle isole.

## L'utenza

E' evidente che la nostra scuola, essendo l'unica dell'arcipelago, accoglie tutta la popolazione scolastica che pertanto risulta eterogenea sia dal punto di vista della provenienza socio-economica che dal punto di vista culturale. Solo una parte degli studenti è normalmente seguita nel suo percorso scolastico dalle famiglie che condividono l'operato della scuola. Il numero maggiore è invece rappresentato da alunni che fanno fronte autonomamente agli impegni scolastici, spesso con grosse difficoltà, visto che la scuola non è stata percepita per molto tempo come agenzia educativa fondamentale per la società. Dal RAV si evince che man mano che lo studente affronta i diversi livelli di istruzione aumentano le difficoltà e anche questo comporta l'abbandono degli studi. Inoltre è diffusa fin dalla scuola dell'infanzia la tendenza alle assenze frequenti da parte degli alunni.

## Azioni della scuola

Già da alcuni anni, la scuola ha avviato un processo di riflessione su come migliorare la sua azione. Si è tenuto conto di diversi elementi, in relazione ai bisogni dell'utenza e alle caratteristiche del territorio: la dispersione scolastica, intesa sia in termini di abbandono che di una scarsa partecipazione e coinvolgimento alle attività formative, utili non solo al successo scolastico, ma anche all'integrazione in un più ampio contesto sociale; la necessità di una formazione degli studenti riguardo alla conoscenza del territorio, alla sua tutela e ad uno sfruttamento sostenibile delle sue risorse naturalistiche e paesaggistiche; la promozione di attività che stimolino negli alunni aspetti legati alla creatività, alla conoscenza e alla valorizzazione di forme diverse di comunicazione, di attitudini diverse, di passioni personali, pervenendo all'acquisizione di valori positivi.

In quest'ottica l'Istituto Omnicomprensivo ha introdotto i diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado e, nella scuola secondaria di I grado, dal 2014/15 è stato attivato l'indirizzo musicale, che risponde pienamente alla predisposizione per la dimensione artistico-musicale presente tra gli abitanti dell'isola.

Inoltre ha attivato collaborazioni non solo con le numerose associazioni presenti nel territorio come Archivio Storico Lampedusa, Alternativa giovani, Centro Recupero Tartarughe..., ma anche con associazioni di livello nazionale come Libera, Iby Italia, Migrantes, Marevivo, ecc.. e con enti come il Corpo forestale dello Stato, la Protezione Civile, Comune di Lampedusa e Linosa. Nel corso degli anni tali collaborazioni sono divenute stabili e continuative ed hanno consentito di lavorare in sinergia per una formazione integrale dell'uomo e del cittadino, promuovendo il rispetto dell'ambiente e del territorio, il rispetto delle regole di convivenza civile, la prevenzione del bullismo, la riflessione su tematiche attuali come quella legata al fenomeno delle migrazioni.

La situazione problematica dei collegamenti in cui versa, per gran parte dell'anno l'isola di Linosa, ha spinto l'Istituto ad individuare nell'uso delle nuove tecnologie lo strumento per superare le oggettive difficoltà logistiche. Con il supporto tecnologico dell'"Indire", a partire dall'anno

scolastico 2008/2009, la scuola ha attrezzato due aule con lavagne interattive multimediali e un sistema di videoconferenza per le classi prima e seconda del Liceo scientifico. Questo ha permesso una comunicazione a distanza tra l'isola di Lampedusa - dove si trovano fisicamente le due classi sperimentali con l'organico di tutti i docenti disciplinari previsti - e l'isola di Linosa in cui frequentano gli alunni residenti a Linosa, seguiti da due tutor d'aula. La classe si compone ed inizia la sua attività quando i docenti di Lampedusa, da un lato, e i tutor di Linosa, dall'altro lato, accendono le apparecchiature e comunicano in modo sincrono. L'uso delle ICT ha quindi permesso di creare un ambiente virtuale di apprendimento limitando il tasso di dispersione e garantendo il diritto allo studio. Il progetto, che per i primi anni è stato finanziato con i fondi messi a disposizione dall'INDIRE, dall'anno scolastico 2015/16 attinge ad altre forme di finanziamento allo scopo di garantire il diritto allo studio degli alunni residenti a Linosa.

## Risorse professionali

L'Istituto Omnicomprensivo "L. Pirandello" di Lampedusa e Linosa può vantare, nei vari ordini e gradi di scuola, un piccolo gruppo di docenti stabile dinamico e attento, che segue corsi di aggiornamento su varie tematiche, che partecipa alla progettazione e realizzazione di attività di sperimentazione, promuovendo attività di ricerca e innovazione didattica e che collabora fattivamente alla complessa gestione della scuola ricoprendo le più svariate funzioni. Si tratta, purtroppo, di un piccolo gruppo in quanto la maggior parte delle risorse professionali (90% nella scuola secondaria di primo e secondo grado) annovera docenti con incarico a tempo determinato che svolgono la loro attività di docenza in situazione di pendolarismo e che garantiscono la continuità soltanto per l'anno scolastico in cui sono stati nominati. Inoltre si verifica ogni anno che le cattedre in organico siano ricoperte da un consistente numero di docenti neo immessi in ruolo che l'anno successivo ottengono il trasferimento in altra sede. Nel corrente anno scolastico sono più di 40 i docenti neo immessi che svolgono l'anno di formazione nell'istituzione scolastica di Lampedusa e Linosa. Nella scuola primaria e dell'infanzia si evidenzia una maggiore stabilità dovuta alla presenza nell'isola di personale a tempo indeterminato che, per un verso, garantisce una certa continuità ma, per un altro verso, poiché stenta ad uscire dall'isolamento tradizionale e dalla "cultura dell'autoreferenzialità", non è pronta a recepire il cambiamento.

Ciò determina non poche difficoltà in quanto risulta quasi impossibile creare le premesse e le condizioni per far sì che la scuola si configuri come luogo di confronto, di sperimentazione e dove la professionalità, intesa come un processo di crescita culturale continua, possa indurre quei processi di trasformazione della scuola in organizzazione elaboratrice di sapere.

Per ciò che concerne i posti comuni in organico, le risorse professionali indispensabili per la realizzazione del Piano dell'offerta formativa del triennio è così definito, tenendo presente che i seguenti dati previsionali si basano alle risorse dell'anno scolastico 2015/16 e che, pertanto, potrebbero essere suscettibili di modifica, in base al numero delle iscrizioni.

### Fabbisogno organico scuola infanzia

Ordine di scuola	Annualità	Fabbisogno per il triennio			Motivazione
		Posto comune	Posto di sostegno	Posti di I.R.C.	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2016-2017	10 3	1	10 h e 30 m Lampedusa 1 h e 30 m. Linosa	5 sezioni ad orario normale 3 sezioni ad orario ridotto
	a.s. 2017-2018	10 3	1	10 h e 30 m Lampedusa 1 h e 30 m. Linosa	5 sezioni ad orario normale 3 sezioni ad orario ridotto
	a.s. 2018-2019	10 3	1	10 h e 30 m Lampedusa 1 h e 30 m. Linosa	5 sezioni ad orario normale 3 sezioni ad orario ridotto

### Fabbisogno organico scuola primaria

Ordine di scuola	Annualità	Fabbisogno per il triennio				Motivazione
		Posto comune	Posto Lingua inglese	Posto di sostegno	Posti di I.R.C.	
Scuola Primaria	a.s. 2016-2017	20 3	2 6 h Linosa	5 1	10 h e 30 m 1 h e 30 m. Linosa	15 classi a 30 h 2 pluriclassi a 30 h
	a.s. 2017-2018	20 3	2 6 h Linosa	5 1	10 h e 30 m Lampedusa 1 h e 30 m. Linosa	15 classi a 30 h 2 pluriclassi a 30 h
	a.s. 2018-2019	20 3	2 6 h Linosa	5 1	10 h e 30 m Lampedusa 1 h e 30 m. Linosa	15 classi a 30 h 2 pluriclassi a 30 h

### Fabbisogno organico Scuola Secondaria di 1° grado

#### Previsione classi per il triennio 2016-2019

Anno scolastico	Classi prime		Classi seconde		Classi terze		Pluriclasse Linosa
	Tempo normale	Tempo prolungato	Tempo normale	Tempo prolungato	Tempo normale	Tempo prolungato	Tempo prolungato
A.S. 2016/2017	2	2	1	2	2	1	1
A.S. 2017/2018	1	2	2	2	1	2	1
A.S. 2018/2019	1	2	1	2	2	2	1

## Organico previsto triennio 2016-2019

Classe di concorso/sostegno	a.s. 2016-17		a.s. 2017-18		a.s. 2018-19	
	Cattedre	Ore residue	Cattedre	Ore residue	Cattedre	Ore residue
<b>A043 - Italiano, storia ed educazione civica, geografia</b>	7 *	8 ore 18 ore Linosa	7*	13 ore 18 ore Linosa	7 *	13 ore 18 ore Linosa
<b>A059 - Scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali</b>	4	3 ore 9 ore Linosa	4	6 ore 9 ore Linosa	4	6 ore 9 ore Linosa
<b>A345 - Inglese</b>	2	14 ore 5 ore Linosa	2	14 ore 5 ore Linosa	2	14 ore 5 ore Linosa
<b>A033 - Tecnologia</b>	1	2 ore 2 ore Linosa	1	2 ore 2 ore Linosa	1	2 ore 2 ore Linosa
<b>A028 -Educazione artistica</b>	1	2 ore 2 ore Linosa	1	2 ore 2 ore Linosa	1	2 ore 2 ore Linosa
<b>A030 - Educazione fisica</b>	1	2 ore 2 ore Linosa	1	2 ore 2 ore Linosa	1	2 ore 2 ore Linosa
<b>A032 - Educazione musicale</b>	1	2 ore 2 ore Linosa	1	2 ore 2 ore Linosa	1	2 ore 2 ore Linosa
<b>Religione</b>		10 ore		10 ore		10 ore
<b>Sostegno</b>	3		3		5	
<b>AJ77 - Pianoforte</b>	1		1		1	
<b>AB77 - Chitarra</b>	1		1		1	
<b>AG77 - Flauto</b>	1		1		1	
<b>AM77 - Violino</b>	1		1		1	

**\*sono comprese le 9 ore per il semiesonero del collaboratore vicario**



**Fabbisogno organico Scuola Secondaria di 2° grado****Quadri orario Liceo scientifico**

Materie/classe di concorso	1° biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
<b>Italiano (A051)</b>	4	4	4	4	4
<b>Latino (A051)</b>	3	3	3	3	3
<b>Inglese (A346)</b>	3	3	3	3	3
<b>Storia e geografia (A051)</b>	3	3	-	-	-
<b>Storia (A037)</b>	-	-	2	2	2
<b>Filosofia (A037)</b>	-	-	3	3	3
<b>Matematica (A049)</b>	5	5	4	4	4
<b>Fisica (A049)</b>	2	2	3	3	3
<b>Scienze (A060)</b>	2	2	3	3	3
<b>Arte (A025)</b>	2	2	2	2	2
<b>Ed fisica (A029)</b>	2	2	2	2	2
<b>Religione</b>	1	1	1	1	1

### Quadri orario Istituto tecnico economico ad indirizzo Turismo

Materie/classe di concorso	1° biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Italiano (A050)	4	4	4	4	4
Inglese (A346)	3	3	3	3	3
Storia (A050)	2	2	2	2	2
Matematica (A049)	4	4	3	3	3
Diritto ed economia (A019)	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia) (A060)	2	2			
Ed fisica (A029)	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze integrate fisica (A049)	2				
Geografia (A039)	3	3			
Informatica (A042)	2	2			
Economia aziendale (A017)	2	2			
Seconda lingua comunitaria Francese (A346)	3	3	3	3	3
Scienze integrate chimica (A013)		2			
Terza lingua comunitaria (A346)			3	3	3
Discipline turistiche e aziendali (A017)			4	4	4
Geografia turistica (A039)			2	2	2
Diritto e legislazione turistica (A019)			3	3	3
Arte e territorio (A061)			2	2	2

## Quadri orario I.P.S.E.O.A. articolazione "accoglienza turistica"

Materie/classe di concorso	1° biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Italiano (A050)	4	4	4	4	4
Inglese (A346)	3	3	3	3	3
Storia (A050)	2	2	2	2	2
Matematica (A049)	4	4	3	3	3
Diritto ed economia (A019)	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)(A060)	2	2			
Ed fisica (A029)	2	2	2	2	2
religione	1	1	1	1	1
Scienze integrate (fisica) (A049)	2				
Scienze integrate (chimica) (A013)		2			
Geografia (A039)	1				
Scienze degli alimenti (A057)	2	2			
Lab servizi enogastronomici cucina * (C500)	2	2			
Lab servizi enogastronomici sala e vendita * (C510)	2	2			
Lab servizi accoglienza turistica (C520)	2	2			
Francese (A346)	2	2	3	3	3
Scienza e cultura dell'alimentazione (A057)			4	2	2
<i>di cui in copresenza (con docente tecnico pratico C520)</i>			2	2	2
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva (A017)			4	6	6
Tecniche di comunicazione (A036)				2	2
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica (C520)			6	4	4

## Previsione classi per il triennio 2016-2019

Anno scolastico	Liceo scientifico					Istituto tecnico economico a indirizzo Turismo					Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera articolazione "accoglienza turistica"				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
classi															
2016-2017	1	1	1	3	2	1	1	2			1	1	1		
2017-2018	1	1	1	1	3	1	1	1	2		1	1	1	1	
2018-2019	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1

## Organico previsto triennio 2016-2019

Classe di concorso	Descrizione	a.s. 2016-17		a.s. 2017-18		a.s. 2018-19	
		cattedre	Ore residue	cattedre	Ore residue	cattedre	Ore residue
A051	Italiano liceo/ Latino liceo/ Storia e geografia biennio liceo	3	8	3	1	2	5
A346	Inglese (tutti gli indirizzi)	2	9	2	12	2	12
A037	Storia / Filosofia triennio liceo	1	12	1	7		15
A049	Matematica/fisica (tutti gli indirizzi)	4	13	4	12	4	4
A060	Scienze (tutti gli indirizzi)	1	12	1	9	1	3
A025	Disegno e storia dell'arte liceo		16		14		10
A029	Scienze motorie (tutti gli indirizzi)	1	12	1	14	1	14

Classe di concorso	Descrizione	a.s. 2016-17		a.s. 2017-18		a.s. 2018-19	
		cattedre	Ore residue	cattedre	Ore residue	cattedre	Ore residue
	<b>Religione</b>		15		16		16
<b>A050</b>	<b>Italiano / storia tecnico e professionale</b>	2	6	3		3	12
<b>A019</b>	<b>Diritto ed economia/diritto e legislazione turistica</b>		14		17	1	2
<b>A039</b>	<b>Geografia/ geografia turistica</b>		11		13		15
<b>A042</b>	<b>Informatica tecnico</b>		4		4		4
<b>A017</b>	<b>Economia aziendale/ discipline turistiche e aziendali/diritto e tecniche amministrative struttura ricettiva</b>		16	1	8	2	
<b>A061</b>	<b>Arte e territorio triennio tec</b>		4		6		8
<b>A346</b>	<b>2 lingua francese tecnico/profess.</b>	1	1	1	7	1	13
<b>A013</b>	<b>Chimica</b>		4		4		4
<b>A346</b>	<b>3 lingua spagnolo tecnico</b>		6		9		12
<b>A057</b>	<b>Scienze degli alimenti/scienza e cultura dell'alimentazione</b>		8		10		12
<b>A036</b>	<b>Tecniche di comunicazione</b>				2		4

Classe di concorso	Descrizione	a.s. 2016-17		a.s. 2017-18		a.s. 2018-19	
		cattedre	Ore residue	cattedre	Ore residue	cattedre	Ore residue
C500	Lab servizi enogastronomici cucina		8		8		8
C510	Lab servizi enogastronomici sala e bar		8		8		8
C520	Lab servizi accoglienza turistica +copresenza scienza alimentazione triennio professionale		12	1		1	6

### Fabbisogno organico personale ATA

Profilo ATA	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18	a.s. 2018/19
<b>Assistenti.Amm.vi</b>	4 unità I.C. 3 unità I.I.S.	4 unità I.C. 3 unità I.I.S.	4 unità I.C. 3 unità I.I.S.
<b>Collaboratore Scolastico</b>	14 unità I.C. 6 unità I.I.S.	14 unità I.C. 6 unità I.I.S.	14 unità I.C. 6 unità I.I.S.
<b>Assistenti tecnici. Liceo Scientifico</b>	<b>AR08</b> Lab. Fisica per 18 ore settimanali	<b>AR08</b> Lab. Fisica per 18 ore settimanali	<b>AR08</b> Lab. Fisica per 18 ore settimanali
<b>Assistenti tecnici. I.T. Turistico</b>	<b>AR08</b> -Lab. di fisica per 4 ore settimanali	<b>AR08</b> -Lab. di fisica per 4 ore settimanali	<b>AR08</b> -Lab. di fisica per 4 ore settimanali
	<b>AR02</b> Laboratorio informatica (4 ore settimanali)	<b>AR02</b> Laboratorio informatica (4 ore settimanali)	<b>AR02</b> Laboratorio informatica (4 ore settimanali)
<b>Assistenti tecnici. I.P.S.E.O.A.</b>	<b>AR21</b> - Laboratorio Accoglienza turistica (4 ore settimanali) <b>AR20</b> - Lab. di cucina per 8 ore settimanali <b>AR20</b> - Lab. di sala per 8 ore settimanali	<b>AR21</b> - Laboratorio Accoglienza turistica (4 ore settimanali) <b>AR20</b> - Lab. di cucina per 8 ore settimanali <b>AR20</b> - Lab. di sala per 8 ore settimanali	<b>AR21</b> - Laboratorio Accoglienza turistica (4 ore settimanali) <b>AR20</b> - Lab. di cucina per 8 ore settimanali <b>AR20</b> - Lab. di sala per 8 ore settimanali

## Risorse strutturali

Dei 7 plessi dell'Istituto Omnicomprensivo 4 si presentano in ottime condizioni strutturali, a seguito di recenti opere di ristrutturazione, i rimanenti 3 saranno presto oggetto di riqualificazione nell'ambito del progetto del nascente polo civico e scolastico del comune di Lampedusa. Sono tutti ubicati in luoghi facilmente raggiungibili e costantemente vengono effettuati lavori per un totale adeguamento alle norme sulla sicurezza. Tutte le aule ordinarie delle varie sedi sono corredate di LIM e P.C. e sono fornite di arredamenti moderni.

L'Istituto dispone di:

- 1 ampia palestra coperta e campetti sportivi di buon livello (I.I.S.)
- 1 ampia palestra coperta a Linosa
- 1 ampia palestra coperta attualmente inagibile (Secondaria I grado)
- 1 aula magna dotata di una funzionale strumentazione multimediale
- 1 laboratorio linguistico-multimediale
- 1 laboratorio di fisica e scienze
- 2 aula informatiche (1 a Linosa)
- 3 sale professori dotate di funzionale strumentazione tecnologica (1 a Linosa)
- 2 biblioteche (1 a Linosa)
- 1 laboratorio musicale dotato di pianoforte a coda, strumenti a percussione, chitarre classiche, tastiera, flauti dolci etc...

I due plessi di scuola dell'infanzia di Lampedusa e Linosa sono circondati da ampi spazi alberati utilizzabili per i giochi all'aperto. Le aule sono dotate di arredamento modernissimo, ergonomico e adeguato alle norme della sicurezza.

Per triennio di riferimento per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali l'Istituto si propone di attuare le seguenti priorità:

- Investire per la formazione permanente, sviluppando l'infrastruttura scolastica e formativa, potenziando le infrastrutture scolastiche e le dotazioni tecnologiche
- Migliorare la fruibilità degli ambienti scolastici adeguando gli arredi per approcci didattici innovativi
- Realizzare laboratori di settore per gli istituti ad indirizzo turistico-alberghiero
- Implementare servizi e applicazioni di inclusione digitale, accessibilità digitale, apprendimento on line, alfabetizzazione digitale, piattaforme web, utilizzando varie opportunità di finanziamento previste dal PNSD.

Il dettaglio della dotazione tecnologica di istituto è chiaramente visualizzabile nel portale [Scuola in chiaro](#)

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/ricerca/risultati?rapida=lampedusa&tipoRicerca=RAPIDA&gidf=1>

## Sezione 2 – Identità strategica

### Priorità fissate per il servizio di istruzione e formazione nel triennio di riferimento

#### Analisi del RAV

L'istituto ha redatto il suo RAV dal quale si evincono i punti di forza e di debolezza che rappresentano gli elementi di partenza per il progetto di miglioramento. Partendo dall'analisi del RAV si fissano per il triennio le seguenti priorità relative al miglioramento degli esiti degli studenti:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare della lingua italiana (anche in riferimento ai risultati delle prove standardizzate), nonché di quella inglese;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze logico-matematiche (anche in riferimento ai risultati delle prove standardizzate);
- Potenziamento del metodo di studio;
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- Contrasto alla dispersione scolastica.

#### Obiettivi formativi prioritari

L'analisi dei bisogni del territorio, in totale coerenza con le risultanze del RAV, ha portato all'individuazione dei seguenti obiettivi prioritari:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (italiano e lingua straniera).

Come già ampiamente evidenziato, gli studenti fanno largo uso del dialetto, mostrando difficoltà nella lingua madre. Tale debolezza pregiudica lo stesso successo scolastico, visto che una scarsa comprensione dei messaggi rende difficoltoso lo studio delle diverse materie. Gli esiti scolastici e le prove nazionali Invalsi dimostrano ampiamente come questa difficoltà aumenti man mano che si procede nel percorso scolastico. Alla luce di ciò, la scuola si propone di incentivare tutte quelle attività che favoriscono un approccio graduale ai vari usi della lingua promuovendo, per esempio, l'avvicinamento degli studenti alla lettura.

Inoltre, la vocazione prevalentemente turistica del territorio, con una recente apertura ad un mercato non più solo nazionale, rende necessario conoscere e approfondire gli strumenti di comunicazione verbali indispensabili all'accoglienza di persone provenienti non solo dal nostro Paese, ma ormai sempre di più, anche dall'estero. Da qui nasce l'esigenza di garantire agli studenti percorsi di apprendimento di lingua inglese finalizzati all'acquisizione di una certificazione esterna spendibile sia dal punto di vista scolastico che lavorativo. Inoltre, l'approfondimento della lingua straniera è necessario nel primo ciclo di studi in quanto propedeutico all'offerta formativa che la scuola garantisce nel secondo ciclo, con l'indirizzo tecnico-turistico.

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematiche e logico-scientifiche, di cittadinanza attiva, di comportamenti responsabili per la tutela dei beni ambientali e culturali

L'analisi degli esiti scolastici degli studenti evidenzia la necessità di un'attenzione maggiore verso le discipline matematico-scientifiche, anche al fine di una preparazione adeguata sia nel primo ciclo che nella scuola superiore ed in particolare nel liceo scientifico. Inoltre, il potenziamento di questa area è utile per la realizzazione di progetti volti a incentivare la conoscenza approfondita del territorio, con le sue peculiarità naturalistiche, a sviluppare il senso di cittadinanza in relazione all'ambiente, a promuovere forme sostenibili di sviluppo turistico.



- Prevenzione della dispersione e del bullismo, sviluppo dell'inclusione e del diritto allo studio per alunni BES

La dotazione organica aggiuntiva richiesta, così come di seguito indicato, è funzionale al potenziamento di una didattica inclusiva e a sostegno di studenti in difficoltà e BES, anche in considerazione di un ambiente generalmente privo di sollecitazioni culturali alternative a quelle provenienti dalla scuola.

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e al mondo del lavoro

L'Istituto intende impiegare l'organico di potenziamento anche al fine di fornire agli studenti le competenze digitali oggi sempre più necessarie nello studio e nel lavoro. In particolare vuole potenziare la capacità di interpretare, codificare, spiegare e prevedere fenomeni e situazioni reali e contribuire a fornire gli strumenti di conoscenza, abilità e competenza per gestire e utilizzare in maniera positiva e costruttiva le nuove tecnologie.

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di bullismo o discriminazione

La dispersione scolastica, vista non solo in termini di abbandono, ma anche di una partecipazione passiva e infruttuosa alle attività didattiche, è un problema sentito soprattutto nella scuola secondaria di II grado, ma anche negli altri ordini. E' per questo che il potenziamento richiesto sarà impegnato sia in attività di recupero nelle discipline in cui gli studenti incontrano maggiori difficoltà, sia per favorire l'acquisizione di un metodo di studio più efficace, sia ancora nella proposta di attività motivanti che possano attrarre l'interesse degli studenti. Attenzione particolare si presterà alla prevenzione di atti di bullismo o discriminazione, incentivando atteggiamenti di collaborazione e favorendo la partecipazione di tutti gli studenti.

- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana

Il contingente di potenziamento richiesto curerà l'acquisizione, da parte degli studenti stranieri che frequentano la nostra scuola, di una prima conoscenza del nuovo sistema linguistico. Inoltre si proporranno attività che abbiano lo scopo di favorire il loro inserimento ed integrazione nel contesto sociale e scolastico e la promozione di una cultura del dialogo tra identità culturali.

- Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo d'istruzione

In linea con la vigente normativa (Legge 107/2015, commi da 33 a 44), l'Istituto ha predisposto percorsi di alternanza scuola-lavoro per gli studenti della scuola secondaria di II grado, coerenti con le esigenze degli studenti stessi e le caratteristiche economiche del territorio.

### Fabbisogno dei posti per il potenziamento dell' Offerta Formativa

Tenuto conto:

- del fatto che la scuola è un Istituto Omnicomprensivo, con un numero di studenti di circa mille unità, in un particolare territorio, piccola isola, con un elevato tasso di dispersione scolastica;
- che dai monitoraggi effettuati nel corso degli anni si è sempre evidenziato un elevato tasso di assenze del personale docente e ATA;
- di dover garantire il diritto allo studio degli alunni di scuola secondaria di 2° grado residenti a Linosa tramite l'ausilio della videoconferenza che necessita della presenza di docenti a Linosa per un orario complessivo di ore 30 settimanali;
- delle previsioni della legge n. 107/15;
- degli elementi emersi dal RAV 2014/2015;
- che nell'anno scolastico 2015/16 sono stati attribuiti, non rispondendo alle richieste di questa Istituzione scolastica, in organico di potenziamento, n. **9 posti** (2 EE, 1 A025, 1 A043, 1 A051, 1 A049, 1 A346, 1 C520 e 1 AD03) per strutturare le attività previste dall'organico di potenziamento;

per il triennio 2016/2019 si richiede una dotazione organica di potenziamento pari a n. **9 docenti**, di cui **4 nel primo ciclo** e **5 nel secondo ciclo** come si evince dalla tabella che segue:

	<b>Campo di potenziamento</b>	<b>Classe di concorso</b>	<b>Cattedra</b>	<b>Obiettivi formativi</b>
<b>Primo ciclo</b>	Potenziamento linguistico	<b>EE Lingua inglese</b>	1	<b>Italiano:</b> Sviluppo delle abilità fondamentali nella lingua italiana: leggere, ascoltare, parlare scrivere <b>Inglese:</b> Sviluppo delle competenze di comunicazione in lingua inglese. Conseguimento delle certificazioni
		<b>A043 Italiano</b>	1	
		<b>A345 Inglese</b>	1	
	Potenziamento Scientifico	<b>A059 Matematica</b>	1	<b>Matematica/Scienze:</b> Sviluppo delle abilità scientifico-matematiche e acquisizione di elementi per la programmazione informatica; approccio alla sperimentazione scientifica.
<b>Secondo ciclo</b>	Potenziamento linguistico	<b>A051 Italiano e latino</b>	2	<b>Italiano:</b> Contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico. Promuovere l'uso di conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto diversi tipi di linguaggio con riferimenti alla lingua latina <b>Inglese:</b> Potenziamento delle competenze comunicative; acquisizione delle certificazioni.
		<b>A346 Inglese</b>	1	
	Potenziamento Scientifico	<b>A049 Matematica</b>	2	<b>Matematica/Fisica:</b> Potenziamento delle abilità logico-fisico-matematiche; di competenze informatiche e di corretta metodologia della ricerca scientifica.

## Il Piano di Miglioramento

### Obiettivi di processo prioritari

Area di processo	Obiettivi di processo	
	Priorità 1	Priorità 2
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Incrementare i momenti di analisi relativi alla revisione della programmazione comune per aree disciplinari.	Inserire nella programmazione, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione basata su prove strutturate per classi parallele.
<b>Ambiente di apprendimento</b>	Realizzazione di laboratori per fasce di livello.	
<b>Inclusione e differenziazione</b>	Incrementare gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula e migliorare la diffusione di metodologie che favoriscano una didattica inclusiva.	Migliorare la tempestività nell'osservazione delle carenze di partenza e farne oggetto di piani di lavoro individualizzati ed interdisciplinari.
<b>Continuità ed orientamento</b>	Prevedere l'incontro tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola per analizzare lo sviluppo verticale del curricolo e la formazione delle classi.	Aumentare la conoscenza dei nuovi indirizzi di studio attivati nel territorio.
<b>Orientamento strategico ed organizzazione della scuola</b>	Potenziare i progetti del POF, qualora le risorse fossero disponibili, orientati all'innalzamento degli esiti.	
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	Migliorare la partecipazione delle famiglie ai momenti di condivisione delle scelte didattiche ed educative proposte dalla scuola.	Incentivare le esperienze di conoscenza del mondo delle professioni esistenti nell'isola per favorire una alternanza scuola-lavoro.

## Dagli obiettivi di processo alla programmazione delle azioni

<b>Incrementare i momenti di analisi relativi alla revisione della programmazione comune per aree disciplinari</b>	
<p><b>Risultati attesi</b> Maggiore confronto tra i docenti Attuazione più uniforme del curriculum</p> <p><b>Indicatori di monitoraggio</b> Numero incontri tra docenti della stessa disciplina (dipartimenti) o dell'area disciplinare Percentuale dei docenti partecipanti Numero di ore all'anno destinate alle riunioni dei dipartimenti disciplinari</p> <p><b>Modalità di rilevazione</b> Raccolta e condivisione dei materiali didattici elaborati</p>	
<b>Azioni previste</b>	<b>Effetti positivi a medio/lungo termine</b>
Incontri periodici tra docenti per dipartimenti disciplinari.	Regolare verifica del lavoro svolto Omogeneità nella programmazione disciplinare ed interdisciplinare.

<b>Inserire nella programmazione, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione basata su prove strutturate per classi parallele</b>	
<p><b>Risultati attesi</b> Omogeneità nella valutazione</p> <p><b>Indicatori di monitoraggio</b> Numero prove effettuate per classi parallele</p> <p><b>Modalità di rilevazione</b> Prove strutturate per classi parallele</p>	
<b>Azioni previste</b>	<b>Effetti positivi a medio/lungo termine</b>
Prove strutturate per classi parallele al fine di valutare le competenze acquisite	Omogeneità nella valutazione
	<b>Effetti negativi a medio termine</b> Difficoltà dell'applicazione di prove comuni in contesti diversi

<b>Realizzazione di laboratori per fasce di livello</b>	
<p><b>Risultati attesi</b> Organizzazione di attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità tenendo conto delle diverse capacità e potenzialità degli alunni</p> <p><b>Indicatori di monitoraggio</b> Numero di alunni coinvolti Numero di progetti attivati Percentuale di gradimento delle attività attraverso questionari (studenti) Grado di soddisfazione dell'efficacia da parte dei docenti su scala valoriale prefissata</p> <p><b>Modalità di rilevazione</b> Somministrazione di questionari</p>	
<b>Azioni previste</b>	<b>Effetti positivi a medio/lungo termine</b>
Realizzazione di attività progettuali e laboratoriali a classi aperte	Recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità degli studenti Successo formativo

<b>Incrementare gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula e migliorare la diffusione di metodologie che favoriscano una didattica inclusiva</b>	
<p><b>Risultati attesi</b> Miglioramento della didattica inclusiva ed individualizzata</p> <p><b>Indicatori di monitoraggio</b> Percentuale di alunni i cui esiti risultino migliorati in valutazioni periodiche Percentuale dei docenti che sperimentano metodologie e strategie innovative Rilevazione della ricaduta didattica dell'attività formativa</p> <p><b>Modalità di rilevazione</b> Prove di verifica Questionari</p>	
<b>Azioni previste</b>	<b>Effetti positivi a medio/lungo termine</b>
Attività laboratoriali per favorire l'inclusione	Miglioramento della motivazione all'apprendimento. Successo formativo degli alunni

<b>Migliorare la tempestività nell'osservazione delle carenze di partenza e farne oggetto di piani di lavoro individualizzati ed interdisciplinari</b>	
<p><b>Risultati attesi</b> Percorsi strutturati sulle reali esigenze formative degli alunni rilevate fin dall'inizio dell'anno scolastico</p> <p><b>Indicatori di monitoraggio</b> Percentuale di alunni i cui esiti risultino migliorati nelle valutazioni periodiche Numero di alunni coinvolti nei percorsi formativi Misurazione della puntualità nella restituzione dei dati da parte dei docenti</p> <p><b>Modalità di rilevazione</b> Osservazione sistematica Griglie strutturate Restituzione puntuale dei dati</p>	
<b>Azioni previste</b>	<b>Effetti positivi a medio/lungo termine</b>
<p>Predisposizione di strumenti condivisi (griglie di osservazione) per la rilevazione dei bisogni speciali degli alunni in situazione di difficoltà.</p> <p>Attivazione di corsi di lingua italiana per gli studenti stranieri.</p>	<p>Realizzazione di percorsi individualizzati efficaci. Successo formativo degli alunni BES.</p> <p>Potenziamento della didattica inclusiva Successo formativo degli alunni stranieri</p>

<b>Prevedere l'incontro tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola per analizzare lo sviluppo verticale del curricolo e la formazione delle classi</b>	
<p><b>Risultati attesi</b> Curricolo verticale</p> <p><b>Indicatori di monitoraggio</b> Numero di incontri di gruppi misti di docenti per l'elaborazione del curricolo. Egua percentuale di partecipazione docenti dei vari ordini di scuola Rilevazione della ricaduta didattica dell'attività formativa</p> <p><b>Modalità di rilevazione</b> Questionari</p>	
<b>Azioni previste</b>	<b>Effetti positivi a medio/lungo termine</b>
Stesura del curricolo verticale	Realizzazione di un percorso di continuità dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado

<b>Promuovere la conoscenza dei nuovi indirizzi di studio attivati nel territorio</b>	
<p><b>Risultati attesi</b> Successo formativo conseguente ad una scelta consapevole</p> <p><b>Indicatori di monitoraggio</b> Numero di incontri finalizzati all'orientamento Percentuale di partecipazione degli alunni</p> <p><b>Modalità di rilevazione</b> Rilevazione degli esiti degli studenti al termine del I quadrimestre nel successivo ordine di scuola</p>	
<b>Azioni previste</b>	<b>Effetti positivi a medio/lungo termine</b>
Organizzazione di incontri con i docenti del successivo ordine di scuola da parte di studenti e famiglie Sportello ascolto docenti/studenti	Successo formativo

<b>Potenziare i progetti del POF, qualora le risorse fossero disponibili, orientati all'innalzamento degli esiti</b>	
<p><b>Risultati attesi</b> Miglioramento dei risultati degli alunni mediante la realizzazione delle attività progettuali inserite nel PTOF</p> <p><b>Indicatori di monitoraggio</b> Numero di alunni partecipanti ai progetti Percentuale di alunni i cui esiti risultino migliorati in valutazioni periodiche e nelle prove Invalsi</p> <p><b>Modalità di rilevazione</b> Verifiche in itinere e finali Questionari di gradimento</p>	
<b>Azioni previste</b>	
Realizzazione di progetti volti al potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche, con l'utilizzo di nuove risorse umane (Organico di potenziamento) con una modulazione flessibile del monte orario	Innalzamento degli esiti degli studenti anche in relazione alle prove nazionali Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche

<b>Migliorare la partecipazione delle famiglie ai momenti di condivisione delle scelte didattiche ed educative proposte dalla scuola</b>	
<p><b>Risultati attesi</b> Coinvolgimento dei genitori in alcune attività rendendoli più consapevoli e responsabili del percorso formativo dei propri figli</p> <p><b>Indicatori di monitoraggio</b> Numero di presenze dei genitori nelle diverse iniziative a loro rivolte Numero incontri annuali con i genitori rappresentanti di classe per la condivisione di scelte</p> <p><b>Modalità di rilevazione</b> Monitoraggio sulla frequenza dei genitori</p>	
<b>Azioni previste</b>	<b>Effetti positivi a medio/lungo termine</b>
Incontri con le famiglie	Consapevolezza dei genitori rispetto al percorso formativo dei propri figli Maggiore collaborazione tra scuola e famiglia

<b>Incentivare le esperienze di conoscenza del mondo delle professioni esistenti nell'isola per favorire una alternanza scuola-lavoro</b>	
<p><b>Risultati attesi</b> Orientamento più efficace. Sviluppo della conoscenza del proprio territorio dal punto di vista economico</p> <p><b>Indicatori di monitoraggio</b> Percentuale di alunni partecipanti alle iniziative</p> <p><b>Modalità di rilevazione</b> Questionario di rilevazione sulla effettiva acquisizione di conoscenza dell'offerta del territorio Monitoraggio sugli alunni licenziati</p>	
<b>Azioni previste</b>	<b>Effetti positivi a medio/lungo termine</b>
Visite alle realtà produttive del territorio	Maggiore motivazione alla frequenza scolastica al fine del raggiungimento di un obiettivo professionale Successo formativo



## Sezione 3 – Curricolo dell'Istituto Omnicomprensivo

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze nella scuola dell'infanzia

#### Il Sé e l'Altro

Il bambino:

- dimostra di aver sviluppato un'identità personale;
- si riconosce appartenente a un gruppo;
- instaura e vive una relazione positiva e di fiducia con i coetanei e gli adulti;
- condivide e rispetta le regole concordate;
- riconosce ed esprime sentimenti ed emozioni utilizzando linguaggi verbali e non;
- ascolta e comprende, confrontando le proprie idee e quelle degli altri;
- è capace di collaborare con gli altri per un fine comune;
- riconosce l'esistenza di altre realtà;
- inizia a riconoscere le tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza;
- riconosce e dà valore a somiglianze e differenze;
- riflette sull'esperienza e ne trae dei significati.

#### Il corpo in movimento

Il bambino:

- riconosce i segnali del corpo e gli stati di benessere e malessere;
- dimostra autonomia nella cura di Sé, nel movimento, nell'orientamento negli spazi;
- interagisce con il corpo per mettersi in relazione con gli altri;
- partecipa a giochi individuali e di gruppo;
- effettua esperienze di movimento nello spazio della scuola (al chiuso e all'aperto);
- esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo; conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo e i vissuti motori;
- controlla e coordina i movimenti nelle situazioni di gioco motorio e nella attività manuali.

#### Immagini, suoni e colori

Il bambino:

- comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;
- inventa racconti e sa esprimerne i contenuti attraverso l'uso creativo di varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative;
- rappresenta storie utilizzando la drammatizzazione avvalendosi di un linguaggio mimico-gestuale;
- sviluppa interesse verso le attività sonoro-musicali producendo semplici sequenze musicali;
- segue con piacere rappresentazioni teatrali e musicali; acquisisce un gusto estetico che lo porta alla fruizione di opere d'arte e alla loro rappresentazione in chiave personale.

#### I discorsi e le parole

Il bambino:

- usa il linguaggio verbale per esprimersi, comunicare, porre domande, chiedere chiarimenti, chiedere aiuto/sostegno;
- usa il linguaggio verbale in modo pertinente e appropriato nelle diverse situazioni;
- dimostra di avere fiducia nel proprio modo di esprimersi;
- dimostra di essere motivato all'ascolto di poesie, storie, racconti;
- usa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti; racconta, spiega, inventa, ascolta e comprende narrazioni;
- nelle situazioni di conversazione e dialogo, comprende le regole, partecipa alla discussione e interagisce con gli altri;
- sa usare il linguaggio poetico;
- formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

## La conoscenza del mondo

Il bambino:

- interpreta la realtà e interagisce con essa: confronta e valuta quantità, cerca variabili, riflette sulla misura, sull'ordine e sulle relazioni;
- riconosce e usa il linguaggio matematico dei segni, simboli e codici, nei loro diversi significati;
- legge le informazioni in modo personale e adeguato e argomenta ai compagni ricercando un sapere condiviso;
- organizza la sua dimensione spaziale in modo autonomo, creativo e critico: colloca elementi nello spazio, individua variabili e punti di vista;
- manifesta curiosità, sensibilità e interesse verso il contesto didattico, prontezza nell'interagire con gli altri;
- riflette e colloca le nuove conoscenze con ciò che già conosce ;
- esplora con curiosità caratteristiche della realtà, dei materiali, dei fenomeni;
- usa i sensi per ricavare informazioni e scoprire le proprietà delle cose;
- pone domande, si confronta, discute;
- formula ipotesi e previsioni, inventa spiegazioni e soluzioni;
- conosce caratteristiche, modi di funzionare, procedure e strategie in relazione ai fenomeni osservati; stabilisce connessioni logiche, temporali, spaziali;
- manipola e trasforma materiali;
- rielabora l'esperienza usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione diverse; verifica, riflette, rielabora e comunica esperienze e vissuti;
- dimostra una progressiva autonomia operativa;
- adotta atteggiamenti di salvaguardia e cura nei confronti della natura.

## Competenze a conclusione della Scuola dell'Infanzia

<b>Campo di competenza</b>	<b>Indicatori</b>
<b>Il Sé e l'Altro</b>	Sviluppa il senso dell'identità personale. Rafforza l'autonomia. Conosce la storia personale e familiare e sviluppa il senso di appartenenza. Riflette, si confronta, discute e si rende conto che esistono punti di vista diversi. È consapevole delle differenze e le rispetta. Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento. Dialoga, discute e progetta, gioca e lavora in modo costruttivo. Sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.
<b>Il corpo in movimento</b>	Raggiunge una buona autonomia personale e consegue pratiche corrette per la cura di sé. Sviluppa la conoscenza del proprio corpo attraverso l'esperienza sensoriale e percettiva. Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri. Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive ed espressive. Conosce le diverse parti del corpo e lo rappresenta in stasi e in movimento.
<b>Immagini, suoni, colori</b>	Comunica, esprime emozioni, utilizzando i linguaggi non verbali. Esplora i materiali che ha a disposizione utilizzando le tecniche rappresentative in modo creativo. Sperimenta diverse forme di espressione artistica. Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze.
<b>I discorsi e le parole</b>	Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico. Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimersi e comunicare. Racconta, inventa e ascolta e comprende le narrazioni e letture di storie. Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti. Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse. E' consapevole della propria lingua. Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.
<b>La conoscenza del mondo</b>	Raggruppa e ordina secondo criteri diversi. Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone. Si orienta nel tempo della vita quotidiana. Riferisce eventi del passato recente. Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi. Prova interesse per gli artefatti tecnologici. E' curioso, esplorativo, pone domande, discute e confronta ipotesi. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le esperienze.
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	Sviluppa le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.

## Curricolo del primo Ciclo

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze nella scuola primaria

<b>Campi di competenze</b>	<b>Indicatori</b>
<b>Italiano</b>	L'alunno partecipa a scambi comunicativi. Comprende testi di tipo diverso. Legge e produce testi letterari di vario genere. Svolge attività di riflessione linguistica
<b>Lingua inglese</b>	L'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente. Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile. Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Conosce aspetti di culture diverse
<b>Musica</b>	L'alunno ascolta, analizza e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali. Esegue semplici brani strumentali e vocali
<b>Arte e immagine</b>	Descrive e rielabora in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche. Acquisisce tecniche diverse per elaborare immagini. Conosce e analizza i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul territorio.
<b>Scienze motorie e sportive</b>	L'alunno utilizza e consolida schemi motori e posturali. Comprende nel gioco di gruppo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico.
<b>Storia</b>	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi. Conosce ed espone le società studiate, individuando le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende e produce semplici testi storici.
<b>Geografia</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi. Conosce e localizza i principali aspetti geografici fisici e antropici dell'Italia
<b>Matematica</b>	L'alunno effettua calcoli ed esegue operazioni con i numeri naturali e razionali. Conosce le proprietà delle figure geometriche e opera con esse. Classifica oggetti, figure, numeri in base a una o più proprietà e realizza adeguate rappresentazioni delle classificazioni. Effettua misurazioni dirette e indirette di grandezze ed le esprime secondo unità di misura convenzionali adeguate. Raccoglie, classifica, organizza dati, quantifica le situazioni di incertezza e formula previsioni
<b>Scienze</b>	L'alunno esplora la realtà utilizzando le procedure dell'indagine scientifica. Riconosce e descrive i fenomeni principali del mondo fisico e biologico. Conosce e applica in modo consapevole le regole basilari di igiene personale. Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti ed abitudini alimentari

<b>Campi di competenze</b>	<b>Indicatori</b>
<b>Tecnologia</b>	L'alunno conosce e utilizza le tecnologie informatiche per apprendere e comunicare. Conosce e utilizza le funzioni base dei programmi principali: Paint, Word, Power Point, Excel. Accede a internet per cercare informazioni specifiche e immagini pertinenti.
<b>Educazione alla cittadinanza e Costituzione</b>	L'alunno riflette sui comportamenti e modi di vivere. Sta bene con se stesso e con gli altri. Comprende, accetta e rispetta le diversità. E' cresciuto come persona e cittadino. Rispetta l'ambiente

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

<b>Campi di competenze</b>	<b>Indicatori</b>
<b>Italiano</b>	L'alunno usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per interagire e collaborare con gli altri nelle diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee in modo rispettoso delle opinioni altrui. Nell'attività di studio, utilizza il manuale delle discipline per ricercare, raccogliere, rielaborare dati, informazioni, concetti necessari e si avvale anche di strumenti informatici. Legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo. Impara a conoscere autori e opere della letteratura italiana e straniera, esprimendo opinioni personali e critiche. Usa le proprie conoscenze della lingua anche per esprimere stati d'animo ed esperienze personali. Sfrutta le proprie conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta. Conosce e usa correttamente i registri formale e informale e i termini specialistici richiesti dall'ambito del discorso
<b>Inglese</b>	L'alunno comprende in modo globale e dettagliato messaggi orali e brevi testi scritti in lingua standard su argomenti d'interesse personale e relativi alla vita quotidiana. Produce brevi testi orali e scritti, di varia tipologia e genere, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana. Interagisce in brevi conversazioni, su temi anche non noti riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana
<b>Musica</b>	L'alunno possiede le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici ed esegue semplici brani ritmici e melodici. Riproduce semplici brani musicali, avvalendosi della voce, di strumenti, di tecnologie elettroniche e multimediali. Analizza caratteristiche e forma di opere musicali di vario genere, stile e tradizione. Individua rapporti tra la musica e altri linguaggi sia in brani musicali che in messaggi multimediali del nostro tempo.
<b>Arte ed Immagine</b>	L'alunno legge e interpreta i contenuti di messaggi visivi rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti. Analizza opere d'arte del periodo storico considerato, attraverso le varie componenti della comunicazione visiva. Legge i documenti visivi e

<b>Campi di competenze</b>	<b>Indicatori</b>
	le testimonianze del patrimonio artistico-culturale, riconoscendone le funzioni. Elabora semplici ipotesi di interventi conservativi e migliorativi del patrimonio artistico del proprio territorio e piccoli progetti di cura e riutilizzo dei beni presenti nel proprio territorio. Realizza elaborati personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi
<b>Educazione Fisica</b>	L'alunno, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, costruisce la propria identità personale con la consapevolezza delle proprie competenze e dei propri limiti. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo, motorio, sportivo. Possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita. È capace di integrarsi nel gruppo, condividendone e rispettandone le regole e impegnandosi per il bene comune
<b>Storia</b>	L'alunno conosce i processi fondamentali della storia (italiana, europea, mondiale) dal medioevo ad oggi. Attraverso un personale metodo di studio, è in grado di comprendere e ricavare informazioni storiche da testi e fonti di vario genere. Espone le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	L'alunno ha una significativa consapevolezza dei valori della democrazia, dell'esercizio dei propri diritti/doveri sanciti dal testo costituzionali
<b>Geografia</b>	L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, localizzando i principali elementi geografici, fisici e antropici, dell'Europa e del mondo. Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, immagini dallo spazio, grafici, per comunicare informazioni sull'ambiente. Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente. Individuare connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche
<b>Matematica e Scienze</b>	L'alunno comprende che gli strumenti matematici appresi sono utili per operare nella realtà. Rappresenta forme, relazioni e strutture relativamente complesse. Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, controllando sia il processo risolutivo che i risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni. L'alunno, con la guida dell'insegnante, formula ipotesi e previsioni. Sa osservare, registrare, classificare e schematizzare fatti e fenomeni senza banalizzarne la complessità. Utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti. Analizza un fenomeno, prospettando soluzioni e interpretazioni, di cui produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato
<b>Tecnologia</b>	L'alunno conosce le relazioni (forma/funzione/materiali) attraverso esperienze personali, anche se semplici, di progettazione e realizzazione. E' in grado di realizzare un progetto per la costruzione di un oggetto. Esegue la rappresentazione grafica in scala di oggetti e/o ambienti, usando il disegno tecnico. Inizia a capire i problemi connessi alla produzione di energia. Ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute, legati alle varie forme di produzione energetica. E' in grado di utilizzare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.

Campi di competenze	Indicatori
Religione	L'alunno riconosce le dimensioni fondamentali dell'esperienza di fede di alcuni personaggi biblici. Confronta spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita. Individua nelle testimonianze di vita evangelica scelte di libertà per un proprio progetto di vita. Motiva le risposte del Cristianesimo ai problemi della società di oggi

## Curricolo del secondo ciclo

### Indirizzo Liceo Scientifico

#### Competenze in uscita dal biennio

Nel rispetto alle prescrizioni del Decreto 139/2007 che prevede il rilascio del Certificato di Competenze alla fine dei 10 anni di istruzione obbligatoria, obbligo che è stato reso esecutivo dall'anno 2010/11 dal D.M. 9 del 27/01/2010, il Liceo "E. Maiorana" certifica le competenze. Il Certificato ha la finalità di misurare, per ogni studente, il grado di raggiungimento delle "Competenze chiave di cittadinanza" al termine dell'istruzione obbligatoria. I saperi e le competenze oggetto di certificazione sono riferiti ai seguenti quattro assi culturali descritti nell'Allegato del predetto D. 139/2007:

- Asse dei linguaggi
- Asse matematico
- Asse scientifico-tecnologico
- asse storico-sociale

In conformità con il D.M. del 22/08/2007 n. 139 e del D.M. n. 9 del 27/01/2010 le finalità del biennio vertono sull'acquisizione dei saperi e delle competenze dei quattro assi culturali (del linguaggio, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale), con riferimento alle otto competenze chiave di cittadinanza

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Formulare ipotesi, risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Utilizzare consapevolmente le competenze chiave di cittadinanza (imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione)

#### Competenze in uscita dal triennio

Il triennio è caratterizzato dalla prevalenza delle discipline di indirizzo, articolate in percorsi di area Logico/Matematico/Naturalistica e Artistico/Storico/Letteraria, che concorrono al raggiungimento delle seguenti competenze:

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Leggere razionalmente e criticamente fenomeni, problemi, realtà semplici e complesse
- Ragionare sul perché e sullo scopo di problemi pratici e astratti
- Formulare ipotesi, risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Essere consapevoli delle proprie competenze
- Riconoscere/gestire un problema o un fenomeno anche attraverso l'indagine pluridisciplinare;

- Saper riflettere criticamente sul sapere acquisito nell'ambito di un contesto storico - culturale complesso;
- Essere disponibile a confrontarsi con altre visioni del mondo

## **Istituto tecnico economico ad indirizzo Turismo**

### **Competenze in uscita dal quinquennio**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.:

1. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico, - i macro-fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica, - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico
6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici
8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica
10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## **Indirizzo I.P.S.O.E.A. - Articolazione "Accoglienza turistica"**

### **Competenze in uscita dal quinquennio**

A conclusione del percorso quinquennale, i Diplomatici nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
2. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera
3. Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
4. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera
5. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
6. Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

In particolare nell'articolazione "Accoglienza turistica", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle



esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione "Accoglienza turistica" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera
2. Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela
3. Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.
4. Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

## Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare e/o extracurricolare

Le attività proposte sono funzionali al raggiungimento delle priorità precedentemente fissate (Obiettivi di miglioramento ai sensi del D.P.R. n. 80/2013 e comma 7 della Legge n. 107/2015) e sono di seguito descritte nei seguenti schemi riassuntivi. Le proposte progettuali sono allegate al presente Piano triennale di cui costituiscono parte integrante.

### Progetti di potenziamento italiano/latino

Attività di Ampliamento/ Arricchimento Curricolare /extracurricolare	Titolo e Idea progettuale	Risultati attesi	Destinatari e Risorse professionali
<b>Potenziamento italiano/latino</b>	<b>Lettori si diventa 1</b> Creare la consapevolezza della funzione formativa della lettura, volta all'arricchimento del pensiero e alla sviluppo delle potenzialità espressive in ambito linguistico	Miglioramento delle abilità di base: ascoltare, leggere, scrivere. Utilizzare la scrittura come strumento per esprimere i propri sentimenti, emozioni, bisogni, il proprio mondo interiore.	<b>Scuola infanzia/primaria</b> Docenti curricolari di italiano  Docenti di potenziamento di italiano .Esperti esterni di Associazioni ed enti convenzionati
	<b>Lettori si diventa 2</b> Avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente, e alla consapevolezza della sua funzione formativa è l'obiettivo di un percorso di "Promozione ed educazione alla lettura"	Miglioramento degli alunni nelle abilità di base: ascoltare, leggere, scrivere. Avvicinamento dei ragazzi alla lettura e alla scrittura come strumenti per esprimere i propri sentimenti, emozioni, bisogni, il proprio mondo interiore.	<b>Scuola secondaria di I grado</b> Personale interno: docenti curricolari e del potenziamento di italiano Esperti esterni: si può fare ricorso alla collaborazione con Associazione Iby Italia, presente sul territorio con un Centro Studi dedicato alla promozione della lettura per bambini e i ragazzi.
	<b>Giornalino</b> Il progetto prevede la realizzazione di un giornalino scolastico, un ottimo strumento per il potenziamento delle abilità di base: lettura, scrittura, comprensione del testo, atto a stimolare la loro capacità di riflessione e di interpretazione dei fatti, degli eventi, delle idee,	Utilizzare la lettura come strumento per comprendere la realtà; Osservare, leggere e interpretare fatti, eventi e idee del mondo che ci circonda; Utilizzare la scrittura per esprimere le proprie opinioni in testi dal linguaggio corretto, chiaro ed efficace.	<b>Scuola secondaria di I grado</b> Personale interno: docenti del potenziamento di italiano. Esperti esterni: si può fare ricorso alla collaborazione con Iby Italia, presente sul territorio con un Centro Studi dedicato alla promozione della lettura per i bambini e i ragazzi.

Attività di Ampliamento/ Arricchimento Curricolare /extracurricolare	Titolo e Idea progettuale	Risultati attesi	Destinatari e Risorse professionali
	<p><b>Giornalino</b> L'iniziativa progettuale di costruire un giornale a scuola attraverso attività laboratoriali di ampliamento e consolidamento degli apprendimenti consente agli alunni di acquisire una buona competenza nella lingua scritta.</p>	<p>Incrementare e migliorare la produzione scritta nei ragazzi; Promuovere negli alunni i valori della cultura, della solidarietà, i principi della partecipazione e dell'impegno per il raggiungimento di un obiettivo.</p>	<p><b>Scuola secondaria di II grado</b></p> <p>Docenti curricolari; Docenti impegnati nelle attività di potenziamento dell'Italiano; Esperti esterni.</p>
	<p><b>Recupero competenze lingua latina</b> Il progetto si propone di colmare le lacune riscontrate negli alunni nell'apprendimento della lingua latina con attività di recupero, ripasso e potenziamento.</p>	<p>Conseguimento di una abilità di analisi e di comprensione del testo, del quale deve essere colto il senso globale e fornita una trasposizione adeguata in lingua italiana</p>	<p><b>Scuola secondaria di II grado</b></p> <p>Docenti curricolari; Docenti impegnati nelle attività di potenziamento classe di concorso AO 51.</p>

## Progetti di potenziamento lingua inglese

Attività di Ampliamento/ Arricchimento Curricolare /extracurricolare	Titolo e Idea progettuale	Risultati attesi	Destinatari e Risorse professionali
<p style="text-align: center;"><b>Potenziamento Lingua inglese</b></p>	<p><b>Let's have fun!</b></p> <p>Percorso didattico volto ad introdurre i primi elementi della lingua inglese</p>	<p>Acquisizione degli elementi di base della lingua inglese introdotti attraverso la pluralità dei canali senso-percettivi.</p>	<p><b>Scuola infanzia</b></p> <p>Personale interno: docenti del potenziamento lingua inglese</p> <p>Esperto esterno: madrelingua</p>
	<p><b>Let's Tell a Story</b></p> <p>Il progetto propone un'attività di storytelling. Le storie andranno calibrate in base all'età dei bambini, storie molto brevi composte da poche semplici frasi elementari per i bambini di 1<sup>a</sup> e di 2<sup>a</sup> e via via storie sempre più ricche per le classi successive.</p>	<p>Motivare gli alunni all'apprendimento della lingua inglese</p>	<p><b>Scuola primaria</b></p> <p>Personale interno: docenti del potenziamento lingua inglese</p> <p>Esperto esterno: madrelingua</p>
	<p><b>Let's Speak! Progetto madrelingua inglese</b></p> <p>Il progetto offre esperienze in cui l'utilizzo della lingua avviene in situazioni di realtà.</p>	<p>Raggiungere una maggiore acquisizione della lingua straniera per permettere agli studenti di comunicare in inglese nella realtà quotidiana</p>	<p><b>Scuola primaria/Scuola secondaria di I e II grado</b></p> <p>Personale interno: docenti lingua inglese delle classi coinvolte</p> <p>Esperto esterno: madrelingua</p>
	<p><b>Theatre lab. School life</b></p> <p>Il laboratorio teatrale in lingua inglese offre allo studente un contesto ideale per l'acquisizione e l'apprendimento della lingua straniera. Il laboratorio è finalizzato alla realizzazione di uno spettacolo teatrale alla fine dell'anno scolastico; il contenuto dello spettacolo sarà tratto dai dialoghi delle unità del libro in adozione.</p>	<p>Acquisizione di fluidità comunicativa ed espressiva in lingua inglese degli allievi; sviluppo della creatività e della motivazione all'apprendimento dell'inglese.</p>	<p><b>Scuola secondaria di I grado</b></p> <p>Docenti di lingua inglese</p>

<b>Attività di Ampliamento/ Arricchimento Curricolare /extracurricolare</b>	<b>Titolo e Idea progettuale</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Destinatari e Risorse professionali</b>
	<p><b>Spettacolo teatrale PALKETTO STAGE</b> Visione di una rappresentazione teatrale proposta dalla compagnia teatrale Palketto Stage.</p>	<p>Sviluppare e consolidare le quattro abilità linguistiche</p> <p>Motivare gli studenti all'apprendimento della lingua inglese</p>	<p><b>Scuola secondaria di I e II grado</b></p> <p>Docenti di lingua inglese.</p>
	<p><b>Let's start, move and fly</b> L'obiettivo del Progetto è il raggiungimento di una certificazione di valore .E' stato scelto Cambridge English: Young Learners che è costituito da tre possibili test: Starters, Movers e Flyers</p>	<p>Raggiungere una maggiore acquisizione della lingua straniera per permettere agli studenti di comunicare in inglese nella realtà quotidiana</p>	<p><b>Scuola primaria/Scuola secondaria di I grado</b></p> <p>Personale interno: docenti del potenziamento lingua inglese</p> <p>Esperto esterno: madrelingua</p>
	<p><b>Classi aperte</b> Il progetto classi aperte che prevede un'organizzazione dell'insegnamento per gruppi di livello, ed il passaggio da un gruppo all'altro come conseguenza dell'accertata acquisizione di competenze stabilite.</p>	<p>Ampliare l'offerta formativa e fornire opportunità di potenziamento, consolidamento e recupero.</p>	<p><b>Scuola primaria/Scuola secondaria di I grado</b></p> <p>Docenti di inglese in orario curricolare</p>
	<p><b>Progetto KET</b> L'obiettivo del progetto è il raggiungimento di una certificazione di valore internazionale, oggettiva, affidabile e spendibile all'interno del sistema scolastico e nel mondo del lavoro.</p>	<p>Preparare gli alunni all'esame per la certificazione KET for Schools (Key English Test for Schools), livello A2 secondo il Quadro Comune di Riferimento Europeo</p>	<p><b>Scuola secondaria di II grado</b></p> <p>Personale interno: docenti del potenziamento lingua inglese</p> <p>Esperto esterno: madrelingua</p>
	<p><b>Progetto P.E.T</b> Lo scopo del progetto è il raggiungimento di una certificazione (PET) di valore internazionale con la partecipazione ad esami, organizzati dalla Cambridge University</p>	<p>Conseguimento di certificati di competenza linguistica ( livelli B1) del quadro di riferimento europeo</p>	<p><b>Scuola secondaria di II grado</b></p> <p>Personale interno: docenti del potenziamento lingua inglese</p> <p>Esperto esterno: madrelingua</p>

## Progetti di potenziamento matematica e scienze

Attività di Ampliamento/ Arricchimento Curriculare /extracurriculare	Titolo e Idea progettuale	Risultati attesi	Destinatari e Risorse professionali
<b>Potenziamento matematica e scienze</b>	<p><b>Progetto di recupero e potenziamento di matematica</b></p> <p>Il progetto prevede attività di recupero e potenziamento per dare a ciascun allievo l'opportunità didattica più consona alle proprie esigenze individuali.</p>	<p>Miglioramento del rendimento, del successo scolastico e sviluppo delle abilità di base nell'area logico-matematica e valorizzazione degli stili individuali di apprendimento.</p>	<p><b>Scuola primaria/Scuola secondaria di I e II grado</b></p> <p>Personale interno: docenti di potenziamento di matematica classi di concorso A049 e A059</p>
	<p><b>Corso di logica per la preparazione ai test universitari</b></p> <p>Il corso si propone, fornendo varie e contestualizzate strategie di ragionamento e di procedure e svolgendo quesiti di vario tipo, di far acquisire le regole principali per risolvere quiz di tipo logico deduttivo, di padroneggiare le abilità e la rapidità di calcolo, di far conoscere i modelli matematici fondamentali che stanno alla base della risoluzione di problemi simili a quelli che usualmente vengono proposti nei test di ammissione e, più in generale, a qualsiasi prova di selezione.</p>	<p>Sviluppare le capacità di ragionamento logico inerenti a tutte le tipologie proposte (ragionamento logico-verbale, risoluzione di problemi logico-matematici e ragionamento logico)</p>	<p><b>Secondo biennio e classe quinta Scuola secondaria di secondo grado</b></p> <p>Personale interno: docenti del potenziamento di Matematica</p>
	<p><b>Corso di Logica e Problem Solving</b></p> <p>Il corso di logica e problem solving proposto in questo progetto va nella direzione di mettere in grado gli alunni di sviluppare la capacità di risolvere problemi, ricercare, esplorare ed</p>	<p>Miglioramento di attitudini fondamentali a risolvere problemi e quesiti logico-matematici contestualizzati</p>	<p><b>Alunni del I biennio della scuola secondaria di II grado</b></p> <p>Personale interno: docenti del potenziamento di matematica e di italiano</p>

Attività di Ampliamento/ Arricchimento Curriculare /extracurriculare	Titolo e Idea progettuale	Risultati attesi	Destinatari e Risorse professionali
	<p>analizzare tutti i dati, necessari, superflui o alternativi che siano, organizzandoli e schematizzandoli in modo opportuno, per formulare percorsi di risoluzione attraverso “schemi” di sintesi logica, anche in vista della rilevazione degli apprendimenti delle prove INVALSI.</p>		
	<p><b>Laboratorio di Coding</b></p> <p>Il progetto intende organizzare un laboratorio di primo approccio al coding per convertire i ragazzi dall'essere semplici consumatori di tecnologia a persone in grado di applicare il pensiero logico per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi e cogliere le opportunità che la società è già oggi in grado di offrire.</p>	<p>Avvicinamento degli alunni alla programmazione e ai suoi principi e</p> <p>sviluppo del pensiero computazionale e delle capacità di problem solving come strumenti logici utili per tutti i cittadini di domani</p>	<p><b>Scuola primaria/Scuola secondaria di I grado</b></p> <p>Personale interno: docenti del potenziamento di matematica</p>
	<p><b>Sperimentiamo</b></p> <p>L'idea del progetto “sperimentiamo” è quella che il docente di potenziamento si possa dedicare completamente all'aspetto laboratoriale della disciplina creando una serie di esperimenti che coprono i vari aspetti dei programmi ministeriali e che possano essere riproposti, con le dovute semplificazioni, in tutti gli ordini di scuola.</p>	<p>Sviluppare competenze laboratoriali</p>	<p><b>Infanzia/ primaria/ Scuola secondaria di I e II grado</b></p> <p>Docenti Interni: docente di potenziamento di matematica e fisica (a049) e di matematica e scienze (a059)</p> <p>Esperti esterni</p>

Attività di Ampliamento/ Arricchimento Curriculare /extracurriculare	Titolo e Idea progettuale	Risultati attesi	Destinatari e Risorse professionali
	<p><b>Teatro-scienza</b></p> <p>Scuola, teatro e scienza possono potenziarsi a vicenda risvegliando l'interesse dei giovani per la scienza.</p>	Incremento dell'appeal di scienza e tecnologia tra gli studenti	<p><b>Infanzia/ primaria/ Scuola secondaria di I e II grado</b></p> <p>Personale interno: docente di potenziamento di matematica e fisica e docente di potenziamento di italiano. Esperti esterni</p>

### Progetti di potenziamento per l'Inclusione degli alunni con BES

Attività di Ampliamento/ Arricchimento Curriculare /extracurriculare	Titolo e Idea progettuale	Risultati attesi	Destinatari e Risorse professionali
<b>Inclusione degli alunni con BES</b>	<p><b>Alfabetizzazione Culturale</b></p> <p>Il progetto è finalizzato a favorire l'inserimento, l'integrazione degli alunni stranieri nel contesto sociale e scolastico e la promozione di una cultura del dialogo tra identità culturali.</p>	Acquisizione di una prima conoscenza del nuovo sistema linguistico, anche nel rispetto della scolarità e delle esperienze pregresse e prima acquisizione delle abilità d'uso della lingua orale del quotidiano per comprendere e comunicare.	<p><b>Alunni stranieri non italofoni inseriti nell'Istituto nel corso dell'anno</b></p> <p>Docenti di sostegno e docenti curricolari</p>
	<p><b>Insieme per Crescere Laboratorio "Arte e manualità"</b></p> <p>Il progetto è finalizzato oltre che all'integrazione e all'inclusività degli alunni con BES, anche a sviluppare le capacità espressive di tutti gli alunni coinvolgendoli in un'attività di laboratorio dove possano vivere l'arte sviluppando la creatività.</p>	Riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.	<p><b>Scuola primaria /secondaria di I grado</b></p> <p>Docenti di sostegno e docenti curricolari</p>



### Progetto per il potenziamento delle Competenze Digitali

Attività di Ampliamento/ Arricchimento Curriculare /extracurriculare	Titolo e Idea progettuale	Risultati attesi	Destinatari e Risorse professionali
Potenziamento delle Competenze Digitali	<p><b>Nuova ECDL Gestione test center e corsi di formazione</b></p> <p>Il corso ha l'obiettivo di fornire una preparazione adeguata per poter affrontare gli esami NUOVA ECDL.</p>	<p>Incremento e potenziamento di abilità e competenze informatiche. Conseguimento della certificazione Nuova ECDL.</p>	<p><b>Scuola secondaria di II grado. Docenti, personale ATA, adulti del territorio</b></p> <p>Docente Responsabile della gestione del Test Center</p> <p>Docente supervisore nello svolgimento delle sessioni d'esame;</p> <p>Docente formatore AICA.</p>

### Progetto di potenziamento per attività didattiche in Videoconferenza per l'isola di Linosa

Attività di Ampliamento/ Arricchimento Curriculare /extracurriculare	Titolo e Idea progettuale	Risultati attesi	Destinatari e Risorse professionali
Videoconferenza per l'isola di Linosa	<p><b>Marinando 2</b></p> <p>Il progetto "Marinando" vuole offrire agli alunni del territorio linosano la possibilità di frequentare la Scuola Secondaria di secondo grado, assolvendo l'obbligo formativo, tramite l'attivazione di un ambiente di apprendimento on-line in rete per superare l'isolamento degli studenti di Linosa</p>	<p>Promuovere un'educazione inclusiva che offra a tutti gli studenti occasioni di apprendimento. Garantire un normale servizio scolastico permettendo agli alunni linosani di potere fruire del proprio diritto allo studio nel modo più consono alla loro età</p>	<p><b>Alunni del territorio di Linosa frequentanti il biennio della Scuola Secondaria di II grado.</b></p> <p>Docenti in organico di potenziamento presenti nella Scuola Secondaria di I e II grado di Lampedusa</p>

### Progetto di Alternanza Scuola- Lavoro

Attività di Ampliamento/ Arricchimento Curricolare /extracurricolare	Titolo e Idea progettuale	Risultati attesi	Destinatari e Risorse professionali
<b>Alternanza Scuola- Lavoro</b>	<p><b>Alternanza Scuola-Lavoro</b></p> <p>Tale progetto mira ad attuare un percorso scuola –lavoro avviando il giovane verso il mondo del lavoro rispettandone motivazioni, speranze e valorizzando le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p>	<p>Realizzazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica nel mondo del lavoro; Approfondimento delle competenze spendibili nel mercato del lavoro.</p>	<p><b>Triennio della Scuola secondaria di II grado</b></p> <p>Personale interno: docenti delle classi coinvolte</p> <p>Esperti esterni: imprese/ associazioni di categoria; tutor aziendale.</p>

## Azioni della scuola in relazione ai Bisogni Educativi Speciali

Nel nostro Istituto, sono presenti diversi alunni con Bisogni Educativi Speciali, sia nella scuola Primaria sia nella scuola secondaria di I e II grado. Anche la nostra scuola, che ha tra i suoi obiettivi prioritari l'inclusione, mette a fuoco metodologie e modalità adeguate al raggiungimento dell'integrazione di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione personale e sociale.

E' stata fatta propria la Legge 170/2010 sui DSA e successive modifiche (Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e Circolare applicativa n. 8 6/3/2013) con particolare riferimento agli "strumenti dispensativi" e "compensativi" didattici e metodologici per far fronte alle difficoltà di questi studenti. E' pur vero che particolari tecniche e strategie non garantiscono di per sé il raggiungimento del successo formativo ma, certamente, sono da stimolo per motivarli nel loro lavoro scolastico.

Nella scuola è stata istituita una figura referente PAI, che collabora con la F. S. area 2, che si occupa nello specifico di:

- curare l'accoglienza e l'inserimento degli alunni con BES e l'integrazione degli alunni stranieri;
- coordinare il GLI presente nell'Istituto;
- promuovere iniziative a favore degli studenti con BES e di sensibilizzazione e di riflessione didattico/pedagogica per coinvolgere la scuola nel processo di inclusione.

Si presta particolare attenzione nella predisposizione della documentazione che risulta necessaria per una didattica personalizzata degli alunni con BES, documentazione (PEI, PDP) che varia a seconda della tipologia di BES; la scuola, pertanto, si deve raccordare e garantire un dialogo costruttivo con l'équipe multidisciplinare e con la famiglia.

Tutto il lavoro dell'équipe docente è monitorato attraverso incontri periodici da dove si evince lo stato di avanzamento delle attività e i progressi compiuti dai singoli alunni/studenti, verifica necessaria per potere eventualmente ricalibrare il proprio intervento didattico.

All'interno dell'Istituzione opera il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) il quale:

- rileva i bisogni formativi degli alunni a rischio di disagio e cura il monitoraggio dei dati;
- cura il coordinamento e la comunicazione scuola-famiglia-Asp-esperti delegati dalle famiglie per una sinergia nell'approccio dell'alunno e per la condivisione del Piano Didattico Personalizzato;
- elabora procedure condivise per gli alunni BES;
- predispone una modulistica che consenta di osservare e monitorare gli alunni nelle dinamiche affettivo-relazionali- comunicative;
- cura il passaggio della documentazione e delle informazioni nelle classi ponte;
- coordina attività di consulenza psico-pedagogica e di formazione per aiutare gli insegnanti a formare allievi autonomi e sicuri di sé.
- realizza il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività), che ha come obiettivo di individuare annualmente i punti di forza e di debolezza delle attività inclusive svolte dalla scuola.

La scuola, inoltre, per garantire la piena inclusione di tutti i soggetti con BES, predispone dei progetti curriculari ed extracurriculari da svolgersi durante l'anno scolastico. La scuola Primaria ha attivato, nell' a.s. 2015/16, un laboratorio rivolto a tali alunni - "Insieme per crescere" - con l'obiettivo principale di ridurre le barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali. Questa iniziativa è risultata essere finora efficace e sarà estesa, nel triennio 2016/2019, anche agli altri ordini di scuola.

Sono previste anche specifiche iniziative progettuali curricolari rivolte agli alunni stranieri per il consolidamento delle abilità comunicative della lingua italiana per le quali verrà impiegati anche l'organico dell'autonomia.

Una particolare attenzione si presta all'orientamento di questi alunni specie per quanto riguarda il passaggio alla scuola secondaria di II grado, momento di per sé difficile, ma che assume caratteristiche di specifica delicatezza nel caso degli alunni più deboli.

Tra gli obiettivi educativi specifici trasversali che la scuola si prefigge di raggiungere e che riguardano anche gli alunni/studenti con bisogni educativi speciali troviamo:

- ✓ **l'autonomia:** l'alunno deve essere guidato nell'acquisizione di maggiore autostima e conoscenza di sé per effettuare scelte scolastiche e lavorative adeguate alle proprie potenzialità;
- ✓ **la motivazione:** stimolare nell'alunno l'interesse allo studio con specifiche strategie per il successo formativo;
- ✓ **l'impegno:** potenziare nell'alunno l'impegno per le varie attività proposte al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- ✓ **il comportamento:** la scuola, in collaborazione con la famiglia, deve guidare all'acquisizione del rispetto delle regole del vivere civile;
- ✓ **la collaborazione:** la scuola deve garantire la collaborazione con il gruppo dei pari, in modo da favorire nei ragazzi l'inclusione ed evitare atteggiamenti di rifiuto nei confronti della diversità che deve essere considerata valore aggiunto e non elemento discriminatorio;
- ✓ **l'autovalutazione:** l'alunno deve essere guidato alla valutazione del proprio operato, acquisendo consapevolezza dei propri punti di forza per migliorare le proprie debolezze.
- ✓ **metodo di studio:** la scuola deve guidare l'alunno a sviluppare un metodo di studio efficace che lo porti a superare le proprie difficoltà e che tenga conto dei tempi e dei modi per uno studio sempre più autonomo.

## Criteria e modalità di verifica e valutazione delle competenze degli alunni/studenti

La valutazione quadrimestrale è effettuata collegialmente da tutti i docenti del Consiglio di classe e si propone di:

- di confrontare i risultati raggiunti con gli obiettivi programmati,
- di adeguare la programmazione educativa e didattica alle capacità ed ai bisogni degli alunni
- verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite da ciascun allievo rispetto al livello di partenza.

Per assicurare una valutazione oggettiva ed omogenea vengono predisposte delle schede strutturate per classi parallele, in relazione agli indicatori di ciascuna disciplina. Queste vengono somministrate:

- all'inizio dell'anno scolastico, come valutazione diagnostica al fine di verificare i prerequisiti d'ingresso e i bisogni di ogni alunno;
- ogni bimestre per verificare a breve termine i risultati raggiunti in riferimento agli obiettivi prefissati;
- alla fine del primo quadrimestre, come valutazione formativa che tenga conto degli obiettivi prefissati e dei risultati raggiunti e per monitorare il percorso di apprendimento ed eventualmente rivedere il proprio intervento educativo;

- a conclusione dell'anno scolastico, intesa come valutazione sommativa che tenga conto del grado di maturazione raggiunto da ogni alunno e come sintesi dei risultati delle valutazioni intermedie.

Nella valutazione intermedia e finale si tiene conto di tutto il percorso educativo e didattico di ciascun alunno, rispetto al proprio punto di partenza ed agli obiettivi programmati e si fa riferimento a griglie di valutazione con corrispondenza tra descrittori e voto per ogni disciplina.

Per gli alunni con BES la valutazione è a carattere individualizzato così come predisposto dai rispettivi documenti (PEI- PDP).

La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, attraverso i quali valuta le competenze di cittadinanza: rispetto delle regole, senso della legalità, rispetto degli altri e dell'ambiente, collaborazione reciproca. Allo stesso tempo confluisce nella valutazione del comportamento degli studenti il livello di autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico e la capacità di orientarsi nelle scelte.

## Sezione 4 – Organizzazione

### Modello organizzativo per la didattica

L'anno scolastico è suddiviso in periodi didattici della durata quadrimestrale, all'interno del quadrimestre una scansione bimestrale consente ai consigli di classe, di interclasse ed intersezione di effettuare incontri di revisione della programmazione interdisciplinare e progettare prove di verifica comuni per classi parallele.

La scuola ha attivato dipartimenti disciplinari nella scuola secondaria di I e II grado ed effettua una programmazione periodica sia per ambiti disciplinari che per classi parallele, la cui efficacia viene valutata in incontri periodici e nei consigli di classe/interclasse.

Nell'ambito delle scelte organizzative vengono formalizzate le seguenti figure:

- Collaboratori del Dirigente Scolastico
- Responsabili di plesso
- Funzioni strumentali
- Coordinatori di classe e segretari
- Coordinatori di dipartimento di aree disciplinari
- Gruppo di lavoro per l'inclusività
- Nucleo di valutazione interno
- Referenti:
  - alla sicurezza
  - all'integrazione scolastica alunni in situazione di handicap
  - alla salute e all'affettività
  - all'educazione ambientale
  - all'educazione alimentare
  - alla legalità
  - per gli alunni stranieri
  - per le pari opportunità
  - per l'orientamento scolastico
  - per le attività complementari e integrative
  - all'educazione stradale
  - per l'aggiornamento e formazione
  - per l'INVALSI
  - per i PON e POR
- Responsabili di laboratorio (dotazioni informatiche, lingua straniera, fisica, scienze)
- Responsabili della sicurezza
- Addetti e preposti (docenti e ATA) per la prevenzione e sicurezza
- Responsabile alternanza scuola/lavoro.

### Funzioni strumentali al Piano Triennale dell'Offerta Formativa

<b>Aree Funzioni Strumentali</b>	<b>Compiti</b>	<b>Docenti</b>
<b>1. Gestione del Piano triennale dell'O.F.</b>	Coordina la stesura, la gestione, l'aggiornamento, le proposte di modifica del P.T.O.F. e cura i rapporti con l'INVALSI e le azioni inerenti l'Autovalutazione di Istituto e la progettazione del curricolo verticale.	n. 1 docente sezione scuola dell'infanzia e primaria; n. 1 docente sezione scuola sec. di I e II grado
<b>2. Sostegno al lavoro dei docenti/Interventi per gli alunni</b>	Rileva i bisogni formativi di docenti ed alunni monitorando la dispersione scolastica ed il disagio e promuovendo interventi connessi alla prevenzione. Coordina attività di continuità tra le classi ponte e cura l'attivazione e il monitoraggio dei progetti/laboratori F.I.S. curricolari ed extracurricolari predisponendo anche iniziative di valorizzazione delle eccellenze finalizzate al potenziamento della qualità dell'istruzione.	n. 1 docente sezione scuola dell'infanzia e primaria; n. 1 docente sezione scuola sec. di I e II grado
<b>3. Comunicazione e gestione del sito web</b>	Aggiorna il sito web d'Istituto attraverso l'inserimento di news e materiale vario promuovendone l'utilizzo da parte dei Docenti e degli altri Operatori scolastici, degli alunni e delle famiglie.	n. 1 docente
<b>4. Nuove tecnologie dell'informazione e comunicazione</b>	Supporto all'Istituzione scolastica per la gestione delle dotazioni tecnologiche e il loro utilizzo nella didattica in classe; supporta i docenti per un impiego consapevole delle nuove tecnologie.	n. 1 docente
<b>5. Raccordo scuola/territorio</b>	Promuove attività extrascolastiche e coordina i rapporti con enti esterni. Predisporre progetti con finanziamenti esterni (regionali, PON, POR, FESR etc..) e stila bandi per il reperimento di risorse umane e strumentali.	n. 1 docente
<b>6. Gestione e coordinamento dell'area professionalizzante settore "Enogastronomia e ospitalità alberghiera"</b>	Coordina attività di accoglienza ed orientamento interno ed esterno promuovendo iniziative per la formazione professionale dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera.	n. 1 docente

## Animatore Digitale

Anche nella nostra scuola su delibera del Collegio dei docenti è stata istituita la figura dell'Animatore Digitale che avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola rivestendo i seguenti compiti:

- 1) **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;
- 2) **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- 3) **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

L'Animatore digitale, non appena il MIUR emanerà le specifiche linee guida, provvederà alla redazione del Piano Digitale dell'istituto, declinazione interna PNSD; tale piano sarà allegato al presente documento e ne costituirà parte integrale.

## Articolazione degli Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Gli uffici di segreteria sono coordinati dal Direttore dei servizi generali e amministrativi che, insieme a 2 unità di assistenti amministrativi, rappresentano la continuità in quanto titolari di contratto a tempo indeterminato e residenti nel luogo.

Il resto del personale (5 unità) è nominato annualmente con contratto a tempo determinato che non garantisce né stabilità, né alcuna continuità. Nell'ultimo triennio nei servizi di segreteria si sono avvicendati più di 10 diverse figure di assistenti amministrativi e ciò rappresenta una fortissima criticità, considerata l'enorme mole di lavoro dell'Istituto.

Le figure a disposizione vengono così distribuite:

Area Bilancio e Patrimonio: DSGA e 1 unità

Area Alunni: 2 unità

Area Personale: 3 unità

Area Affari Generali: 1 Unità

Gli uffici sono aperti al pubblico, negli orari stabiliti annualmente dal Piano ATA, sia in orario antimeridiano che pomeridiano, ma il sito della scuola [www.scuoledilampedusa.gov.it](http://www.scuoledilampedusa.gov.it), costantemente aggiornato, rappresenta il mezzo più veloce per fornire tempestive informazioni su tutte le attività della scuola.

I contatti con la Segreteria della scuola possono avvenire tramite le caselle di posta elettronica:

[agic81000e@istruzione.it](mailto:agic81000e@istruzione.it)

[agic81000e@pec.istruzione.it](mailto:agic81000e@pec.istruzione.it).



## Piano di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA

Al fine di dare piena attuazione al diritto-dovere di formazione del personale e tenendo conto:

- dei bisogni formativi di tutte le componenti espressi nell'ambito del Collegio dei Docenti;
- delle risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM);
- dei bisogni formativi degli alunni, in relazione alle opportunità ed alle peculiarità del territorio;
- delle tematiche emerse dalla somministrazione dei questionari proposti;
- in attesa degli eventuali ed opportuni finanziamenti;
- della normativa in materia di prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro

si intendono consolidare le seguenti aree:

- **culturale e disciplinare**, basata sulla conoscenza e padronanza della struttura epistemologica della disciplina di insegnamento, del contenuto delle indicazioni nazionali e degli sviluppi della ricerca;
- **psico-pedagogica**, fondata sulla conoscenza e padronanza dei principi e degli strumenti che orientano i curricoli disciplinari verso lo sviluppo e la valorizzazione delle potenzialità cognitive e delle disposizioni affettive dei ragazzi per la formazione di cittadini responsabili capaci di orientarsi nella complessità economica, sociale, culturale del nostro tempo;
- **metodologico/didattica**, legata alla padronanza di repertori di strategie diversificate e alla capacità di utilizzarle con successo in riferimento a specifici e altrettanto diversificati contesti;
- **organizzativa**, incentrata sulla capacità di gestire risorse per raggiungere obiettivi e di progettare in team nella consapevolezza della evoluzione delle politiche scolastiche e formative, sia in ambito nazionale che europeo;
- **relazionale**, fondata sulla capacità di porsi in ascolto degli altri riconoscendone i bisogni, di saper dialogare instaurando un clima positivo ed esigente nella promozione di apprendimenti, di saper collaborare con i colleghi e aprirsi al mondo esterno alla scuola;
- **riflessiva**, intesa come capacità di autocritica e di autovalutazione.

Nello specifico si pianificano i seguenti corsi di formazione/aggiornamento per lo sviluppo delle seguenti competenze:

Anno scolastico	Tematiche emerse dai questionari proposti	Modalità organizzativa	Periodo	Numero di ore previste
2016/2017	Innovazioni metodologiche e disciplinari	da definire	da definire	max 20h
	Informazioni e multimedialità a scuola	idem	idem	idem
	Integrazione alunni con disabilità e difficoltà di apprendimento	idem	idem	idem
2017/2018	Dinamiche relazionali	idem	idem	idem
	Criteri, strumenti e metodi di valutazione	idem	idem	idem
	Costruzione di curricula disciplinari trasversali	idem	idem	idem
2018/2019	Strategie e tecniche per il miglioramento dell'offerta formativa	idem	idem	idem
	Tecniche di progettazione didattica e disciplinare	idem	idem	idem

Le iniziative di formazione nell'ambito delle competenze digitali saranno specificate nel Piano Digitale dell'Istituto.

Le tematiche individuate per la formazione del personale ATA addetto ai servizi di segreteria sono le seguenti e ineriscono al potenziamento delle seguenti competenze digitali:

- dematerializzazione e semplificazione dei processi amministrativi
- protocollo informatico
- conservazione sostitutiva
- archiviazione elettronica
- servizi on line
- registro elettronico

### **Piano di Informazione e formazione relativo alla sicurezza sul posto di lavoro (d. L.vo N. 81/08)**

Diffondere la “cultura della sicurezza” rappresenta l'imperativo categorico per la nostra scuola che, nel rispetto delle prescrizioni del TU Sicurezza 81/2008, promuove all'interno dell'Istituto tutte le opportunità per prevenire rischi e situazioni pericolose.

A tal fine è stato istituito un Servizio di Prevenzione e Protezione costituito da personale docente ed ATA, che ha partecipato ad appositi corsi sul tema della prevenzione degli incendi e sul primo soccorso, con conseguente rilascio di attestati previsti dalle vigenti norme.

Il documento di valutazione dei rischi, previsto per legge, viene costantemente aggiornato dal RSPP dell'Istituto che, in sintonia con il datore di lavoro (D.S.), provvede ad informare a cascata tutti i lavoratori della scuola.

All'inizio dell'a. s. i docenti, il personale ATA e gli alunni sono informati sul piano di evacuazione dell'istituto (vie di fuga, luoghi di raccolta, ecc...), sulle principali norme di sicurezza da adottare, in caso di terremoto o incendio, sulle misure da prendere in caso di emergenza, sulle figure da contattare in caso di bisogno, su tutto l'organigramma sulla sicurezza.

Copia del piano di evacuazione con l'indicazione delle più vicine porte di sicurezza e copia dell'organigramma del Servizio di Protezione e Prevenzione viene affisso nei vari ambienti scolastici. Di seguito tabella relativa alla formazione del personale in relazione alla sicurezza sul posto di lavoro.

<b>Personale Docente e ATA</b>	<b>Ore</b>	<b>Aggiornamento</b>
RLS - Rappresentante dei Lavoratori	32	8 ore cadenza annuale
ASPP – Addetto al servizio	52 (28+24)	28 ore cadenza quinquennale
Addetti emergenza incendio	8	5 ore cadenza triennale
Addetti primo soccorso	12	5 ore cadenza triennale
Lavoratore con la funzione di Preposto	8	6 ore cadenza quinquennale
Lavoratore con la funzione di Dirigente	16	6 ore cadenza quinquennale
Datore di lavoro RSPP	32	10 ore cadenza quinquennale
Lavoratore	12	6 ore cadenza quinquennale

## Allegati

- All. 1 Organigrammi
  - 1.1 Staff del Dirigente
  - 1.2 Funzioni Strumentali
  - 1.3 Commissioni
  - 1.4 Referenti
  - 1.5 Coordinatori e segretari Consigli di Intersezione/ Interclasse/Classe
    - 1.5.1 Scuola dell'infanzia
    - 1.5.2 Scuola primaria
    - 1.5.3 Scuola secondaria I grado
    - 1.5.4 Scuola secondaria II grado
  - 1.6 Coordinatori dei Dipartimenti
- All. 2. Certificati delle competenze
- All. 3. Griglie di valutazione
- All. 4. Griglia e criteri per l'attribuzione del voto di condotta
- All. 5. Griglia e Criteri per l'attribuzione del credito formativo
- All. 6. Progetti di potenziamento
- All. 7. Regolamenti d'Istituto
  - 7.1 Scuola dell'infanzia
  - 7.2 Scuola primaria
  - 7.3 Scuola secondaria I grado
  - 7.4 Scuola secondaria II grado
    - 7.4.1. Regolamento dei laboratori
- All. 8. Regolamento di disciplina
- All. 9. Regolamento viaggi di istruzione
- All. 10. Organigramma Servizi generali e amministrativi
- All. 11. Organigramma sicurezza
  - 11.1 Scuola dell'infanzia
  - 11.2 Scuola primaria
  - 11.3 Scuola secondaria I grado
  - 11.4 Scuola secondaria II grado
- All. 12. Piano annuale delle attività
- All. 13. Piano ATA
- All.14. Orario delle lezioni
  - 14.1 Scuola primaria
  - 14.2 Scuola secondaria I grado
  - 14.3 Scuola secondaria II grado
- All. 15. Piano digitale
- All. 16. Rapporto di Autovalutazione
- All. 17. Piano di Miglioramento
- All. 18. Consiglio d'Istituto
- All. 19. Comitato per la valutazione dei docenti

I presenti allegati costituiscono parte integrante del PTOF, gli stessi sono pubblicati sul sito della scuola [www.scuoledilampedusa.gov.it](http://www.scuoledilampedusa.gov.it) , dove è anche possibile reperire tutte le informazioni inerenti la vita della scuola.