I.OMNIC. PIRANDELLO LAMPEDUSA
Prot. 0004533 del 29/06/2017
C-24-d (Uscita)

# Candidatura N. 988213
# 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

## Sezione: Anagrafica scuola

### Dati anagrafici

| | |
|---|---|
| **Denominazione** | LS E. MAJORANA |
| **Codice meccanografico** | AGPS08000A |
| **Tipo istituto** | LICEO SCIENTIFICO |
| **Indirizzo** | VIA GRECALE |
| **Provincia** | AG |
| **Comune** | Lampedusa E Linosa |
| **CAP** | 92010 |
| **Telefono** | 0922971354 |
| **E-mail** | AGPS08000A@istruzione.it |
| **Sito web** | www.scuoledilampedusa.gov.it |
| **Numero alunni** | 313 |
| **Plessi** | AGPS08000A - LS E. MAJORANA |

## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|---|---|---|---|
| 10.6.6 Stage/tirocini | 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE<br>Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO<br>Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE | Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali -<br>Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche -<br>Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti -<br>Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse - |

# Articolazione della candidatura

**Per la candidatura N. 988213 sono stati inseriti i seguenti moduli:**

## Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|---|---|---|
| Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero | Learning by doing | € 45.010,00 |
| | **TOTALE SCHEDE FINANZIARIE** | **€ 45.010,00** |

# Articolazione della candidatura
# 10.6.6 - Stage/tirocini
# 10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

## Sezione: Progetto

### Progetto: Learning by doing

| | |
|---|---|
| **Descrizione progetto** | Attraverso questo percorso progettuale si intende intervenire sulle potenzialità degli allievi per consolidare le loro competenze al fine di realizzarne il pieno successo formativo e facilitarne l'inserimento nel mondo sociale e del lavoro, in particolare nello stesso territorio di Lampedusa e Linosa ad alta vocazione turistica. La nostra azione didattica pertanto intende fornire agli allievi l'acquisizione di adeguate abilità tecnico professionali e competenze in lingua, che solo l'esperienza full immersion,in un contesto di lingua straniera, a contatto diretto e per un lungo periodo con una diversa realtà culturale, può dare. |

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

**Contesto di riferimento**
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Gli alunni destinatari del progetto Learning by doing, che prevede uno stage di ASL a Malta, provengono da un territorio la cui attività predominante è legata al settore turistico, basato sulle piccole imprese familiari e quindi su un'organizzazione gestionale non del tutto programmata che evidenzia sempre valori e atteggiamenti fondati sulla cordialità, sul rispetto e sull'accoglienza. Nonostante ciò, Lampedusa e Linosa rappresentano territori deboli dal punto di vista economico-sociale perché caratterizzate da una condizione di 'emarginazione geografica'. In particolare una precaria situazione esistenziale la vivono gli adolescenti spesso privati del confronto diretto con i coetanei del resto dell'Europa che certamente hanno opportunità maggiori rispetto a quelle che l'isola offre. Le cose più elementari che fanno parte della sfera quotidiana di qualsiasi giovane della loro età (cinema, centri sportivi, teatri, biblioteche) ai ragazzi di Lampedusa non sono consentite. La scuola, in tal modo, diventa il soggetto formativo più importante cui fare riferimento e cerca, infatti, con attività curriculari ed extracurriculari anche finanziate dal Fondo Sociale Europeo, di far acquisire ai propri alunni le competenze necessarie e fondamentali per sentirsi ed essere Cittadini Europei, capaci di realizzare i loro sogni.

**Obiettivi**
Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

**Finalità**

- Prevenire gli abbandoni e la dispersione scolastica rimotivando i giovani;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
- Preparare e formare umanamente i giovani mediante esperienze concrete di vita giovanile e lavorativa;
- Esercitare nel quotidiano il rispetto degli impegni assunti all'interno di un gruppo di persone che sono titolari e condividono gli stessi diritti e doveri.

**Obiettivi Formativi**

- Ampliamento delle capacità di interazione in ambiente lavorativo.
- Approfondimento delle competenze chiave di apprendimento nell'ambito lavorativo, acquisizione della terminologia tecnica.
- Accrescimento delle capacità di self-confidence e di motivazione al successo.
- Acquisizione del linguaggio specifico e del modus operandi relativo al settore scelto

**Caratteristiche dei destinatari**
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono gli studenti del Secondo Biennio e del quinto anno dell'Istituto d'Istruzione Superiore 'E.Majorana'. La dispersione scolastica nella scuola secondaria di II grado, rappresenta una criticità nel nostro istituto che richiede una rivisitazione dell'approccio didattico sia orientativo che programmatico. Il nostro Istituto, avendo questa enorme responsabilità sociale, ha sempre cercato di sopperire alle mancanze del territorio con la pianificazione, l'organizzazione e la concretizzazione di molteplici attività formative realizzate con i Fondi Strutturali Europei e indirizzate ai nostri studenti. Si è ritenuto quindi necessario, attraverso questo percorso progettuale, intervenire sulle potenzialità degli allievi per consolidare le loro competenze tecnico pratiche al fine di realizzarne il pieno successo formativo e facilitarne l'inserimento nel mondo sociale e del lavoro in particolare nello stesso territorio isolano ad alta vocazione turistica. La nostra azione didattica pertanto intende fornire agli allievi anche l'acquisizione di adeguate abilità e competenze in lingua Inglese, che solo l'esperienza full-immersion, in un contesto di lingua straniera, a contatto diretto con il mondo lavorativo e per un lungo periodo con una diversa realtà culturale,può dare.

**Apertura della scuola oltre l'orario scolastico**
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'istituto è costituito da cinque plessi ubicati nell'isola di Lampedusa e da due plessi ubicati nell'isola di Linosa. Le sedi della scuola secondaria di I e II grado in particolare sono attive per tutto l'arco della giornata, sei giorni su sette. Le attività dei progetti potranno svolgersi in orario extrascolastico postmeridiano. Nell'eventualità si volessero utilizzare anche gli altri plessi in orario pomeridiano, si considera fattibile la turnazione del personale ATA con turni compensativi. Nel periodo estivo, considerando che la scuola ospita gli esami di stato, funzionerebbe a pieno regime almeno fino a metà luglio il plesso della scuola secondaria di II grado. Nel periodo successivo non si potrà garantire l'apertura pomeridiana a causa del turnover sia dei docenti che del personale ATA in quanto la maggior parte di loro non sono residenti sull'isola.

**Coerenza con l'offerta formativa**
Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

La proposta progettuale è perfettamente congrua con le attività poste in essere dall'Istituto. La nostra scuola ha messo in atto una serie di percorsi di alternanza scuola lavoro finanziati con la partecipazione ai Bandi FSE, per esempio:

Bando 2373 - 26/2/2013 (FSE) Piano Integrato 2013 C-5-FSE-2013-266 TEATRANDO;

Bando 2096 - 03-04-2009 Piani Integrati 2009 C-5-FSE-2009-439 L'arte dell'ospitalità.

L'istituto, attraverso queste proposte progettuali, ha realizzato percorsi formativi per lo sviluppo e l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro che hanno portato gli alunni a realizzare esperienze significative per la loro crescita personale e professionale.

Dall'anno scolatico 2015/2016 l'ASL è parte integrante del nostro PTOF 2016/2019. Vanno in questa direzione infatti la realizzazione di diversi percorsi formativi di Alternanza Scuola Lavoro realizzati con diverse realtà produttive del territorio. In particolare si sottolinea la realizzazione durante l'anno scolastico 2016/2017 del progetto 'Stage lavorativo simulato a Malta'.

**Metodologie e Innovatività**
Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

La nostra proposta progettuale sarà caratterizzata da approcci innovativi che possano superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi e promuovere l'apprendimento attraverso situazioni concrete in cui gli alunni e le alunne siano al centro del processo formativo. Saranno, infatti, previsti dei momenti di attività laboratoriali dove lo studente formulerà le proprie ipotesi e ne controllerà le conseguenze, discuterà e argomenterà le proprie scelte, imparerà a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozierà e costruirà significati. In tal modo sarà valorizzato lo spirito d'iniziativa, saranno acquisite le competenze tecnico professionali e sarà incoraggiata la partecipazione civica e democratica degli studenti. L'esperienza in azienda sarà sia di tipo osservativo, orientativo e operativo. Pertanto lo studente in azienda avrà la possibilità di osservare le fasi relative all'organizzazione e alla realizzazione del servizio, potrà cogliere le dinamiche aziendali e avrà l'occasione di sperimentare le conoscenze acquisite a scuola sotto la supervisione del tutor aziendale, partecipando all'erogazione del servizio. Il tutor aziendale affiancherà lo studente, gli fornirà il supporto necessario per lo svolgimento dei suoi compiti e supervisionerà il suo operato sostenendolo in caso di difficoltà.

**Struttura del progetto**
Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il percorso formativo prevede una fase di orientamento per la conoscenza del settore di attività e per sensibilizzare gli allievi sulle professioni, le competenze e le conoscenze richieste dal mondo lavorativo in cui verranno introdotti.

Gli attori del percorso formativo saranno coinvolti nelle varie fasi con le seguenti modalità:

- Attivazione di tutti i processi messi in atto per raggiungere gli obiettivi del percorso;
- Partecipazione a riunioni informative compilando e aggiornando il proprio calendario degli impegni;
- Partecipazione a lezioni d'aula; Svolgimento di verifiche formative;
- Realizzazione delle attività aziendali previste dal patto formativo;
- Compilazione del diario giornaliero dopo un'attenta riflessione sulle attività svolta;
- Analisi insieme ai tutor interni ed esterni della griglia di valutazione;
- Analisi dei risultati dell'attestazione delle competenze e confronto con la propria valutazione;
- Prendere parte attiva alla disseminazione del progetto presentando la propria esperienza al territorio.

**Coinvolgimento delle PMI**
Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Nella fase di orientamento e di progettazione saranno coinvolte le PMI con l'ausilio di partner competenti nel settore dei rapporti internazionali che di fatto sostengono e partecipano a iniziative del territorio volte a migliorare la formazione in ambiti specifici e l'orientamento degli studenti al lavoro. In questo modo si cercherà di costruire un legame solido tra la scuola e le piccole e medie imprese attraverso il sostegno agli apprendimenti così da allineare le competenze tecnico professionali e trasversali degli studenti e poter disporre, a lungo termine, di forza lavoro già altamente qualificata tanto nella teoria quanto nella pratica. Il contatto con il mondo del lavoro farà sì che gli studenti prendano coscienza dei ruoli nei quali tali competenze potranno trovare utilità nel momento in cui dovranno cercare un impiego: la loro maturazione professionale sarà pertanto consapevole, orientata al raggiungimento di un obiettivo già visto nella pratica lavorativa durante l'ASL.

In un secondo momento gli studenti, grazie al contributo delle PMI coinvolte, potranno indicare e individuare le necessità formative a cui la scuola possa dar risposta integrandole nella propria programmazione didattica.

**Inclusività**
Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

La piena inclusione degli alunni con disabilità e/o con difficoltà di tipo sociale o culturale, è un obiettivo che la nostra scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità. L'integrazione scolastica degli alunni con difficoltà costituisce un punto di forza del nostro Istituto, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. Il presupposto da cui vogliamo partire è il considerare gli alunni come esseri unici, valorizzandone le differenze e pensando ad essi come ad una risorsa. Il successo formativo di tutti deve essere garantito rendendo sempre più efficace l'insegnamento, adattando obiettivi e strategie ai bisogni e alle caratteristiche di ogni singolo allievo, realizzando un clima sociale positivo che garantisca l'accettazione e il rispetto delle diversità. Le strategie per l'inclusione che si pensa di adottare sono parte integrante del progetto stesso; il cooperative learning in primo luogo, così come possibili momenti di peer tutoring, ma anche l'attenzione alla valorizzazione delle intelligenze multiple. Agli allievi con maggior disagio negli apprendimenti, attraverso le attività tecnico pratiche, sarà data l'opportunità di mettere in atto il proprio spirito di iniziativa e le competenze possedute per agire efficacemente.

**Valutabilità**
Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il monitoraggio e la valutazione saranno articolati nei seguenti momenti:

1. Monitoraggio – valutazione in ingresso per l'accertamento dei prerequisiti;
2. Valutazione finale al termine della fase di orientamento;
3. Monitoraggio - valutazione in itinere durante lo svolgimento dell'esperienza lavorativa in azienda;
4. Valutazione finale al termine del percorso.

**Gli strumenti per la valutazione:**

1. Scheda di valutazione del tutor scolastico;
2. Scheda di autovalutazione dello studente;
3. Incontro fra allievi, famiglie, tutor interno e consiglio di classe per esporre le riflessioni sull'esperienza;
4. Verifica risultati con il personale coinvolto nelle azioni effettuate dallo studente in azienda;
5. Scheda di rilevazione dei risultati del tutor aziendale;
6. Diario di bordo;
7. Incontro scuola azienda come rendiconto finale dell'esperienza.

**Prospettive di scalabilità e replicabilità**
Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto sarà presentato alla comunità scolastica e al territorio attraverso il sito della scuola, la radio locale, interventi nelle classi dell'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore e seminari divulgativi aperti al territorio. Una prassi che è ormai consolidata all'interno del nostro Istituto per i vari progetti attuati nel corso degli anni. Ogni attività svolta sarà monitorata e documentata al fine da produrre materiali che testimonino lo svolgimento del percorso formativo e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. I risultati saranno resi visibili sul sito della scuola insieme ai materiali prodotti così da condividere in rete i progressi ottenuti e permettere di replicare le esperienze fatte, anche in contesti diversi.

Anche l'organizzazione di un seminario conclusivo aperto alla comunità scolastica alle imprese e al territorio potrà far conoscere la qualità dell'intervento didattico e soprattutto l'elevato livello di competenze e conoscenze raggiunto dai singoli partecipanti. I rapporti con le aziende estere ospitanti saranno la base per un rapporto di lungo periodo proponendo gli eventuali curriculum di studenti diplomati e cercando di ripetere l'esperienza in altri periodi. Ogni alunno al termine dell'esperienza potrà essere testimone privilegiato per raccontare e promuovere l'esperienza all'estero.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori**
Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Fase iniziale: all'inizio dell'anno scolastico sarà pubblicizzato sia agli studenti che ai genitori il percorso progettuale, cogliendo l'occasione per presentare le opportunità di ampliamento dell'offerta formativa. Saranno poi i consigli di classe, attraverso le componenti di rappresentanza degli allievi e dei genitori in accordo con i docenti, ad indicare le fasce di allievi cui indirizzare gli interventi del progetto, considerando che un buon livello di conoscenza della lingua inglese è prerequisito essenziale e indispensabile per poter accedere a tale percorso formativo.Gli studenti saranno parte attiva della progettazione e, guidati dai docenti, condivideranno con le famiglie le tematiche principali su cui verterà l'intero progetto di alternanza.

Seconda fase: fase di realizzazione. Prima della partenza della fase operativa verranno inoltre riunite le famiglie, per introdurre al meglio l'esperienza e creare degli alleati per la migliore riuscita del progetto.

Terza fase: nella fase finale e successiva all'esperienza svolta nel paese straniero gli alunni incontreranno genitori, docenti e alunni dell'istituto per partecipare l'alta valenza formativa dell'ASL realizzata.

**Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**
Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il focus centrale del progetto è perseguire la formazione globale degli alunni attraverso l'esperienza di stage lavorativo in un paese straniero di lingua Inglese al fine di migliorare le competenze comunicative e tecnico pratiche legate al settore turistico in quanto discipline d'indirizzo del nostro Istituto d'Istruzione Superiore. Per la realizzazione delle attività sarà coinvolta un'agenzia specializzata nell'organizzazione dell'alternanza scuola lavoro con sede nel paese straniero scelto al fine di ottenere competenze importanti e consigli utili durante tutto il percorso del progetto. Saranno inoltre coinvolte organizzazioni ed enti che hanno realizzato attività di ASL nel territorio così da condividere le buone pratiche e/o i punti di criticità di un'esperienza di alternanza all'estero.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|---|---|---|
| Progetto Alternanza Scuola Lavoro | Pag. 42 | http://www.scuolelampedusa.it/category/alternanza-scuola-lavoro/ |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | Allegato |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Stage lavorativo a Malta nell'ambito delle aziende del settore turistico - alberghiero. | 1 | TORO COMPANY LIMITED AM LANGUAGE STUDIO AM LANGUAGE STUDIO | Accordo | 4512/C24d | 28/06/2017 | Sì |

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---|---|
| **Turismo e sport** | Servizi turistici |
| **Turismo e sport** | Servizi attività ricreative e sportive |

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|---|---|
| Learning by doing | € 45.010,00 |
| **TOTALE SCHEDE FINANZIARIE** | **€ 45.010,00** |

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**
**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero**
**Titolo: Learning by doing**

### Dettagli modulo

| | |
|---|---|
| **Titolo modulo** | Learning by doing |

| | |
|---|---|
| **Descrizione modulo** | Il progetto di stage lavorativo all'estero in Lingua Inglese Learning by doing, nasce dall'esigenza di rispondere alle richieste lavorative del territorio la cui attività economica predominante è legata al settore turistico. Inoltre la specificità di realizzare tale percorso in un Paese estero di lingua Inglese scaturisce dal crescente numero di ospiti stranieri presenti nelle nostre isole.<br>Gli studenti, durante lo stage, oltre a potenziare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche previste dal loro piano di studi, saranno impiegati in attività tecnico pratiche che agevoleranno il passaggio dallo studio al lavoro contribuendo a motivarli e ad orientarli nelle loro scelte, al fine di realizzarne il pieno successo formativo e facilitarne l'inserimento nel mondo sociale e del lavoro.<br><br>FINALITA' E OBIETTIVI IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO<br>Finalità<br>• Prevenire gli abbandoni e la dispersione scolastica rimotivando i giovani;<br>• Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.<br>• Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.<br>• Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.<br>• Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi.<br>• Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.<br>• Avviare il giovane verso il mondo del lavoro rispettandone motivazioni, speranze e valorizzando le opportunità lavorative offerte dal territorio;<br>• Proporre una offerta formativa che garantisca comunque un rapporto osmotico tra il mondo della scuola e quello del lavoro;<br>• Preparare e formare umanamente i giovani mediante esperienze concrete di vita giovanile e lavorativa;<br>• Accompagnare l'individuo nella crescita umana e personale per educarlo in modo integrale come persona;<br>• Essere consapevoli che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile;<br>• Esercitare nel quotidiano il rispetto degli impegni assunti all'interno di un gruppo di persone che sono titolari e condividono gli stessi diritti e doveri.<br>Obiettivi Formativi<br>• Ampliamento delle capacità di interazione in ambiente lavorativo.<br>• Approfondimento delle competenze chiave di apprendimento nell'ambito lavorativo, acquisizione della terminologia tecnica.<br>• Eseguire i lavori tipici della professione ( applicare le tecniche di base di accoglienza e assistenza al cliente, individuare le interazioni tra ospitalità, enogastronomia ed economia, utilizzare le forme di comunicazione professionale di base per accogliere ed interagire con il cliente, riconoscere le risorse ambientali storiche, artistiche e culturali del proprio territorio nella prospettiva del loro sfruttamento anche a fini turistici).<br>• Accrescimento delle capacità di self-confidence e di motivazione al successo.<br>• Acquisizione del linguaggio specifico e del modus operandi relativo al settore scelto.<br><br>Alla fine del percorso, dopo aver approfondito ed affinato le competenze linguistiche settoriali, gli studenti saranno in grado di:<br>• Ricercare un impiego, analizzando offerte di lavoro reali, gestendo tutte le procedure burocratiche del paese estero, strutturando un curriculum vitae e preparando un colloquio di lavoro anche con l'aiuto delle tecnologie;<br>• Riconoscere quali sono i metodi di produzione, l'organizzazione interna di alcune imprese del paese estero al fine di conoscere le procedure per creare un'impresa;<br>• Individuare strategie di marketing analizzando il mercato in particolare quello dei settori delle imprese in cui opereranno;<br>• Utilizzare i concetti della sicurezza e dell'igiene nel mondo del lavoro e i principi giuridici legati alle procedure operative della professione;<br>• Descrivere i processi aziendali e i ruoli esercitati. |

METODOLOGIE
La nostra proposta progettuale sarà caratterizzata da approcci innovativi che possano superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi e promuovere l'apprendimento attraverso situazioni concrete in cui gli alunni e le alunne siano al centro del processo formativo. Saranno, infatti, previsti dei momenti di attività laboratoriali dove lo studente formulerà le proprie ipotesi e ne controllerà le conseguenze, discuterà e argomenterà le proprie scelte, imparerà a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozierà e costruirà significati. In tal modo sarà valorizzato lo spirito d'iniziativa, saranno acquisite le competenze tecnico professionali e sarà incoraggiata la partecipazione civica e democratica degli studenti. L'esperienza in azienda sarà sia di tipo osservativo, orientativo e operativo. Pertanto lo studente in azienda avrà la possibilità di osservare le fasi relative all'organizzazione e alla realizzazione del servizio, potrà cogliere le dinamiche aziendali e avrà l'occasione di sperimentare le conoscenze acquisite a scuola sotto la supervisione del tutor aziendale, partecipando all'erogazione del servizio. Il tutor aziendale affiancherà lo studente, gli fornirà il supporto necessario per lo svolgimento dei suoi compiti e supervisionerà il suo operato sostenendolo in caso di difficoltà.

ATTIVITA'
Gli alunni svolgeranno 120 ore di attività di ASL presso le aziende selezionate legate al settore turistico, apprendendo tecniche ed abilità specifiche di una determinata professione.
Gli studenti opportunamente istruiti in precedenza a scuola saranno accolti in azienda dal tutor aziendale. Conosceranno persone, luoghi e tempi aziendali. Il tutor scolastico opererà a stretto contatto con le aziende per risolvere eventuali problemi che potrebbero sorgere.
L'esperienza in azienda sarà sia di tipo osservativo, orientativo e operativo. Pertanto gli studenti in azienda avranno la possibilità di osservare le fasi relative all'organizzazione e alla realizzazione del servizio, potranno cogliere le dinamiche aziendali e avranno l'occasione di sperimentare le conoscenze acquisite a scuola sotto la supervisione del tutor aziendale, partecipando all'erogazione del servizio. Il tutor aziendale affiancherà gli studenti, gli fornirà il supporto necessario per lo svolgimento dei loro compiti e supervisionerà il loro operato sostenendoli in caso di difficoltà.
RISULTATI ATTESI
Al termine dell'attività prevista sono attesi per ciascuno degli studenti i seguenti risultati:
• L'acquisizione di una diversa comprensione della differenza esistente tra l'apprendimento scolastico e l'esercizio dell'attività, superando il tradizionale distacco tra la teoria e la pratica.
• La crescita dell'autostima dello studente e la conseguente acquisizione di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico.
• La progressiva acquisizione delle competenze formali e non formali che andranno ad arricchire la figura professionale.
• La capacità di orientarsi correttamente nei percorsi connessi con lo sviluppo del proprio progetto di vita, avendo a disposizione maggiori strumenti per le scelte connesse all'alternanza tra la prosecuzione degli studi e l'accesso al mondo del lavoro, forte di un'esperienza maturata, spendibile anche in termini di curriculum vitae.
• Realizzazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica nel mondo del lavoro
• Approfondimento delle competenze spendibili nel mercato del lavoro;
• Orientamento degli studenti per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali;
• Partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti nei processi formativi degli studenti;
• Potenziamento delle capacità di utilizzare le tecnologie informatiche sia nella produzione di testi, sia nella gestione del sistema informativo aziendale;
• Motivazione allo studio e alla ricerca;
• Potenziamento della conoscenza della lingua inglese, soprattutto riferita alle possibilità di nuovi orizzonti lavorativi.
VERIFICA E VALUTAZIONE
L'attività di verificherà raccoglierà le considerazioni e le valutazioni degli studenti e dei

| | |
|---|---|
| | docenti che partecipano all'alternanza scuola-lavoro, mettendo così in evidenza punti di forza e di criticità emersi nel corso dell'esperienza realizzata.<br>Le linee di indagine riguarderanno:<br>a) aspettative e propositi dello studente prima dell'esperienza di tirocinio;<br>b) considerazioni, da parte dello studente, sul tirocinio in corso;<br>c) valutazione, da parte dello studente, al termine del tirocinio (ricaduta formativa e soddisfazione);<br>d) considerazioni e valutazioni finali da parte del docente tutor.<br>Gli strumenti utilizzati saranno:<br>• Questionario ex ante per lo studente, attraverso il quale si conoscono, le aspettative di alternanza scuola-lavoro da parte degli studenti;<br>• Diario di bordo per lo studente (monitoraggio in itinere), dove lo studente narrerà e documenterà quotidianamente l'esperienza ed esprimerà le riflessioni personali su quanto appreso e realizzato nel corso delle attività lavorative in collaborazione con i tutor di azienda e con gli altri studenti;<br>• Questionario ex post per lo studente, attraverso il quale si indagherà o sulle nuove conoscenze e competenze acquisite, nonché il grado di soddisfazione e interesse espresso in relazione all'esperienza di alternanza vissuta. Nello specifico, le dimensioni di analisi del questionario comprendevano: a) area della preparazione; b) area dell'accoglienza; c) area delle regole; d) area degli strumenti; e) area dei contenuti e dei risultati;<br>Questionario finale di "Esperienza tirocinio" per il docente tutor, attraverso il quale verranno raccolte riflessioni, considerazioni e alcuni elementi chiave delle esperienze di alternanza scuola-lavoro realizzate dai ragazzi: a) la loro reale valenza formativa, specie in relazione ad un possibile incremento della motivazione ad apprendere; b) Scheda anagrafica dell'azienda/impresa, attraverso la quale sono state raccolte le informazioni relative all'azienda/impresa ospitante.<br>Il processo di valutazione, come i momenti di verifica, è suddiviso in quattro fasi:<br>1. valutazione "ex-ante"<br>2. valutazione "in itinere"<br>3. valutazione finale<br>4. valutazione "ex-post".<br>Gli aspetti sui quali porre maggiore attenzione nella valutazione "ex-ante", sono rappresentati da:<br>• il raccordo del progetto con il contesto territoriale ed economico dell'isola;<br>• l'adeguatezza degli obiettivi didattici, della struttura del progetto, dei contenuti e delle metodologie di riferimento;<br>• l'adeguatezza delle risorse umane e tecniche che si prevedono di utilizzare e la loro affidabilità.<br>Questa valutazione avviene nella fase di co-progettazione del percorso di "alternanza" ed è già stata effettuata.<br>La fase di valutazione "in itinere", si basa sull'acquisizione di dati/informazioni raggruppabili in cinque macro-categorie:<br>• amministrativa;<br>• finanziaria;<br>• didattico-formativa, con riferimento ai contenuti svolti, le metodologie didattiche e formative impiegate, gli strumenti didattici "impiegati", la documentazione fornita;<br>• organizzativa, con riferimento alle risorse strutturali e tecnologiche impiegate e all'organizzazione di progetto attivata;<br>• impatto, con riferimento alla soddisfazione di studenti, famiglie, docenti e tutor, e i risultati dell'apprendimento.<br>Gli aspetti da rilevare nella valutazione finale saranno:<br>• il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi (al termine di un dato percorso i partecipanti dovrebbero aver acquisito le conoscenze, abilità o competenze in ragione delle quali sono entrati in formazione);<br>• il grado di soddisfazione dei partecipanti;<br>• le criticità riscontrare per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici, etc. |
| **Data inizio prevista** | 01/03/2018 |

| | |
|---|---|
| **Data fine prevista** | 31/08/2018 |
| **Tipo Modulo** | Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero |
| **Sedi dove è previsto il modulo** | Altre |
| **Numero destinatari** | 15 Allievi istituti tecnici e professionali |
| **Numero ore** | 120 |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Learning by doing

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 3.600,00 € |
| Base | Tutor Aggiuntivo | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 3.600,00 € |
| Opzionali | Spese di viaggio | Costo partecipante | 180,00 €/alunno | | 17 | 3.060,00 € |
| Opzionali | Diaria allievi | Costo giorno persona | 67,00 €/allievo/giorno (1-14) 47,00€/allievo/ giorno (15-60) | 28 giorni | 15 | 23.940,00 € |
| Opzionali | Diaria accompagnatori | Costo giorno persona | 96,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 67,00€/accompagnatore/giorno (15-60) | 28 giorni | 2 | 4.564,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 15 | 6.246,00 € |
| | **TOTALE** | | | | | **45.010,00 €** |

# Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

## Sezione: Riepilogo

### Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|---|---|
| Learning by doing | € 45.010,00 |
| **TOTALE PROGETTO** | **€ 45.010,00** |

| | |
|---|---|
| **Avviso** | 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 988213) |
| **Importo totale richiesto** | € 45.010,00 |
| **Num. Prot. Delibera collegio docenti** | 3379/C24d delibera n. 85 |
| **Data Delibera collegio docenti** | 10/04/2017 |
| **Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto** | 3376/C24d Delibera n. 28 |
| **Data Delibera consiglio d'istituto** | 21/04/2017 |
| **Data e ora inoltro** | 29/06/2017 12:16:49 |
| **Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei** | Sì |
| **Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.** | Sì |

### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|---|---|---|---|
| **10.6.6B** - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali | Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: Learning by doing | € 45.010,00 | € 60.690,00 |
| | **Totale Progetto "Learning by doing"** | **€ 45.010,00** | |
| | **TOTALE CANDIDATURA** | **€ 45.010,00** | |