



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO “L. PIRANDELLO”

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° E 2°GRADO

*VIA ENNA n° 7 – 92031 LAMPEDUSA* ***E LINOSA (AG)***

*Tel. 0922/970439 -*C.F. 80006700845 - C.M. AGIC81000E

agic81000e@istruzione.it - agic81000e@pec.istruzione.it

*Sito web [www.scuoledilampedusa.edu.it](http://www.scuoledilampedusa.edu.it)*

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento

(DSA-Legge 170/2010)

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Scuola Primaria**

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe/sez**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente area DSA/BES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALLIEVO**

**Cognome e nome alunno/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

 SERVIZIO SANITARIO

 DIAGNOSI RILASCIATA DA PRIVATI

 DI CLASSE/SEZIONE - TEAM DOCENTI

Relazione redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

1. **ANALISI DEL BISOGNO E DELLE RISORSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANALISI DEL BISOGNO E DELLE RISORSE** Descrizione sintetica dei bisogni educativi speciali (BES) |  |
| **SINTESI DELLA CERTIFICAZIONE CLINICA**Solo se la famiglia ha consegnato alla scuola una diagnosi o una relazione clinica, vanno sintetizzati gli elementi della diagnosi (con particolare attenzione alle ev. misurazioni) che hanno una reale ed effettiva ricaduta nelle scelte didattiche espresse nel PDP. |  |
| **OSSERVAZIONI O MISURAZIONI SISTEMATICHE DELLA SCUOLA** Solo se sono state effettuate le rilevazioni, riportare in modo sintetico i risultati che effettivamente condizionano le scelte del PDP; gli altri possono essere allegati |  |
| **INDIVIDUAZIONE DEL BES, CON RIF. ALLE PREVISTE CONSIDERAZIONI PEDAGOGICO/DIDATTICHE**Se non è stata consegnata nessuna certificazione.(Rappresenta l’individuazione formale del BES da parte del consiglio di classe , come indicato nella circolare ministeriale CM n.8 6/3/2013) |  |
| **PUNTI DI FORZA E RISORSE INDIVIDUALI**Indagare su punti di forza e risorse dell’alunno da sfruttare in seguito per sostenere le azioni didattiche: interessi, competenze anche extrascolastiche, abilità sociali, impegno su compiti graditi, amicizie… |  |
| **RISORSE E CRITICITÀ’ DEL CONTESTO CLASSE**Indagare su criticità e risorse del contesto classe. Esempi di fattori da considerare (in senso positivo o negativo):Spazi (dimensione, rigidità/flessibilità, espansibilità, comfort …)Compagni (numero, apertura/chiusura, disomogeneità sociale, culturale, etnica come causa di conflittualità o come risorsa, reti di amicizia, contatti extrascuola … )Adulti (possibilità di considerare come risorse non solo gli insegnanti, ma anche i collaboratori scolastici, ex educatori …)Territorio (agenzie educative esterne, reti sociali formali o informali, modelli prevalenti positivi/negativi …) |  |

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA** *(velocità, correttezza, comprensione)* | Diagnosi | Osservazione |
|  | **Velocità**:□ Molto lenta□ Lenta□ Scorrevole**Correttezza**:□ Adeguata□ Non adeguata (ad es.confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe**Comprensione**:□ Scarsa□ Essenziale□ Globale□ Completa-analitica |
| **SCRITTURA** *(tipologia di errori, grafia, produzione testi:ideazione, stesura,revisione)* | Diagnosi | Osservazione |
|  | ***Grafia***□ lenta□ normale□ veloce □ solo in stampato maiuscolo□ leggibile□ non leggibile***Difficoltà disortografiche***□ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)□ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)□ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni, …)***Produzione***□ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi□ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi, …)□ difficoltà nel seguire la dettatura□ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo, …)□ difficoltà grammaticali e sintattiche□ problemi di lentezza nello scrivere□ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico |
| **CALCOLO** *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | Diagnosi | Osservazione |
|  | □ difficoltà nel ragionamento logico□ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)□ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)□ scarsa comprensione del testo in un problema |
| **PRODUZIONE LINGUISTICA** | Diagnosi | Osservazione |
|  | □difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso□ difficoltà nel riassumere dati ed Argomenti |
| **LINGUE STRANIERE** | Diagnosi | Osservazione |
|  |  | □ difficoltà nella pronuncia□ difficoltà nella scrittura□ difficoltà acquisizione nuovo lessico□ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale□ Notevoli differenze tra produzione del testo scritto e orale□ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI**  | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: * difficoltà di esecuzione
* difficoltà di pianificazione
* difficoltà di programmazione e progettazione

Ulteriori disturbi associati: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Bilinguismo 1 o Italiano L2 2: si / no  |

**Note**

1. *Informazioni da diagnosi specialistica*
2. *Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,...).*
3. *Livelli di competenza nella lettura e scrittura*
4. *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*
5. *Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)*
6. *Capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici*

**4.CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |
| --- |
| * collaborazione e partecipazione 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* relazionalità con compagni/adulti 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* regolarità frequenza scolastica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* accettazione e rispetto delle regole \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* motivazione al lavoro scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* capacità organizzative3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* rispetto degli impegni e delle responsabilità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* consapevolezza delle proprie difficoltà4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* senso di autoefficacia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

**Note**

1. *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,….*
2. *Sa relazionarsi, interagire,….*
3. *Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,….*
4. *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema …*
5. *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*

|  |
| --- |
| **5.ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
|  (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | * Difficoltà nella strutturazione della frase
* Difficoltà nel reperimento lessicale
* Difficoltà nell’esposizione orale
 |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:** * Categorizzazioni
* Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)
* Sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | * Attenzione visuo-spaziale
* Selettiva
* Intensiva
 |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  | * Sì
 | * Poca
 | * No
 |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | * Difficoltà di esecuzione
* Difficoltà di pianificazione
* Difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| **ALTRO** | **ALTRO** |

1. **PROGRAMMAZIONE DEGLI INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE DEGLI INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI** Sintetizzare le linee di personalizzazione didattica che si intendono perseguirePossibili linee di intervento: facilitazione, sviluppo di autonomie, strutturazione, livelli minimi, apporto dei compagni, … |  |
| **EVENTUALI INTERVENTI DI POTENZIAMENTO**Area lettura (specificare le sotto-abilità da potenziare)Area scrittura (specificare le sotto-abilità da potenziare )Area calcolo (specificare le sotto-abilità da potenziare) |  |
| **INTERVENTI PER MIGLIORARE LE COMPETENZE DI ACCESSO AL TESTO**Se l’alunno ha bisogno di interventi personalizzati in questo ambito(Promuovere diverse strategie di lettura, incentivare in particolare quella silente, insegnare a sfruttare i dispositivi paratestuali dei libri di testo, promuovere la comprensione del testo, potenziare la consapevolezza fonologica e fonetica) |  |
| **PERSONALIZZARE GLI INTERVENTI CON STRATEGIE DI FACILITAZIONE** Esempi:Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.Predisporre azioni di tutoraggio.Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. | DESCRIVERE LE METODOLOGIE DIDATTICHE ADEGUATE |
| **INTERVENTI PER POTENZIARE L’AUTONOMIA DI STUDIO E I PROCESSI DI METACOGNIZIONE**Se l’alunno ha bisogno di interventi personalizzati in questo ambito.(Gli interventi possibili in questo ambito sono moltissimi, vanno scelti quelli ritenuti più efficaci ma anche più sostenibili in base alle risorse e competenze in campo:Aiutare a individuare i concetti chiave, insegnare a sintetizzare i testi di studioAnticipare l’argomento che si andrà a trattare, sollecitare le conoscenze precedenti, promuovere inferenzePrivilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratorialeRendere consapevole l’alunno delle strategie utilizzate spontaneamente, stimolare situazioni di conflitto cognitivo, favorire l’analisi costruttiva dell’errore) |  |
| **STRUTTURAZIONE**Quando è necessario esplicitare con norme specifiche, ed eventuali strumenti di supporto, lo svolgimento di attività che risultano problematiche.Sono azioni indicate soprattutto , ma non solo, in caso di problemi comportamentali.(Esempi di strutturazione con la classe:Strutturare i momenti della giornata scolastica che possono rivelarsi criticiDefinire regole sociali di convivenza con forme di controllo e di rinforzoDefinire ed esplicitare dei compiti particolari da assegnare ad alcuni alunniOrganizzare periodiche turnazioniModificare la disposizione dei banchi in base al tipo di attività in programmaEsempi di strutturazione individuale:Strutturare i materiali per sostenerne l’organizzazione e la gestioneStrutturare i tempi con intervalli di lavoro brevi e piccole pause). |  |
| **OBIETTIVI CALIBRATI**Necessari per tutti o quasi tutti gli alunni con Bes.(Definire le programmazioni disciplinari calibrandole sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita, da specificare pertanto per tutte le discipline (o aree) in cui è ritenuta necessaria questa calibratura). |  |
| **ATTIVITÀ PROGRAMMATE** | □ Attività di recupero□ Attività di consolidamento e/o di potenziamento□ Attività di laboratorio□ Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)□ Attività all’esterno dell’ambiente scolastico□ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante |

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) e interventi di personalizzazione**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**(Elencare gli strumenti che si intende effettivamente usare, in modo analogo a quando inserito abitualmente nei PDP dei DSATecnologie informatiche compensative (uso del PC per la scrittura e per la lettura con sintesi vocale, uso dei libri digitali) registratore e audiolibri, calcolatrice e altri supporti per il calcolo, schemi, tabelle,mappe supporti…) | □ Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)□ Utilizzo di computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner□ Computer con sintetizzatore vocale□Utilizzo di risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, …)□Utilizzo di ausili per il calcolo ( tavola pitagorica, linee dei numeri , calcolatrice con foglio di calcolo…)□Utilizzo di tabelle, formulari, schemi e/o mappe come supporto durante compiti e verifiche scritte□Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni□ Utilizzo di testi semplificati□ Software didattici free□ Utilizzo di libri digitali□ Vocabolario multimediale□ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) e INTERVENTI di PERSONALIZZAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** (Dispensare da specifiche attività’ di lettura e scrittura , dall’esecuzione di alcuni compiti, da attività a elevata componente mnemonica) | □ Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe□ Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento□ Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo□ Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti□Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna□ Dispensa dalla dettatura di testi o dal prendere appunti□ Dispensa dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni□ Dispensa dall’utilizzo di tempi standard□ Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi□ Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi□ Dispensa dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati□ Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling□ Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi□ Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte□ Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale□ Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione□ Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)□ Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi□ Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici□ Altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITA’ DI VERIFICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERI DI VERIFICA**(N.B. validi anche in sede di esame) | **PROVE SCRITTE**□Utilizzare prove V/F, scelte multiple, completamento□Predisporre verifiche accessibili, brevi, strutturate, scalari□Facilitare la decodifica della consegna e del testo□Programmare e concordare con l’alunno le verifiche□Presentare eventuale testo della verifica in formato digitale e/o stampato maiuscolo□Prevedere lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor□Apportare riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte□Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove□ Programmare prove informatizzate□ Valutazione dei progressi in itinere□ Altro……………………………………………………………….**PROVE ORALI**□Gestione dei tempi nelle verifiche orali□Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale (esperienze personali, storie, ecc) tenendo conto di eventuali difficoltà espositive□Utilizzare mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)□Osservazioni sistematiche occasionali del comportamento (per la scuola dell’Infanzia)□Stimolare la verbalizzazione di esperienze personali anche attraverso l’attività grafica (per la scuola dell’Infanzia)□Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario□ Altro………………………………………………………………. |
| **FORME DI VALUTAZIONE**Alcuni esempi:Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento);valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato ;valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma;favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…). | ESPLICITARE LA PERSONALIZZAZIONE DELLE MODALITA’ DI VALUTAZIONE |

1. **PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA**

**DELL’ALUNNO**

|  |
| --- |
| **Si concordano:*** I compiti a casa
* Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline
* Gli strumenti compensativi utilizzati a casa
* Testi semplificati e/o ridotti
* Schemi e mappe
* Le dispense
* La riduzione di compiti
* Intervento di un tutor privato
* Le interrogazioni
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_