

MIUR
IdO Istituto di Ortofonia
Istituto Omnicomprensivo “L.Pirandello”

**PROGETTO A CARATTERE PSICOPEDAGOGICO E DIDATTICO
ORGANIZZATO DA ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “L.PIRANDELLO” IN
COLLABORAZIONE CON IDO ISTITUTO DI ORTOFONOLOGIA**

Promuovere l'apprendimento delle competenze di base per gli alunni con difficoltà

Negli ultimi anni, nella fascia della scuola elementare, si è assistito ad un incremento sempre maggiore della presenza di disturbi specifici dell'apprendimento riguardanti la lingua, anche solo in uno dei suoi aspetti (lettura, scrittura nell'aspetto motorio e/o ortografico) o la capacità di operare a livello numerico.

In molti casi tali disturbi non derivano direttamente da deficit di tipo cognitivo e si presentano in bambini con un adeguato quoziente intellettivo, pertanto è difficile poterli diagnosticare all'inizio della scuola .

L'ingresso del bambino nella scuola dell'infanzia e successivamente nella scuola elementare permette gradualmente l'acquisizione della capacità di leggere, scrivere e contare. In questo momento evolutivo della crescita sociale e cognitiva, dovrebbero essere definitivamente apprese tutte le competenze di base necessarie per affrontare apprendimenti più complessi.

I Disturbi dell'Apprendimento e difficoltà scolastiche in genere possono scaturire da un problema di sviluppo inerente le capacità logiche e/o affettive che costituiscono i prerequisiti fondamentali e gli elementi predittivi di un futuro successo scolastico. È importante, quindi, poter realizzare un'osservazione attenta delle prestazioni che

MIUR
IdO Istituto di Ortofonia
Istituto Omnicomprensivo “L.Pirandello”

risultano inadeguate attraverso una scomposizione dei diversi aspetti che le compongono e un’analisi dei prerequisiti generali e specifici delle diverse competenze.

All’interno di questa situazione problematica si evidenzia anche l’aspetto di una nuova e specifica formazione per gli insegnanti.

Sono previsti attività per

- Gli alunni con interventi diretti ed indiretti sulle classi
- Gli insegnanti con attività di formazione, consulenza e ricerca-azione.

Il progetto è articolato in diverse aree e fasi di lavoro tra loro correlate.

Sono previste azioni dirette che coinvolgeranno studenti e insegnanti direttamente e azioni indirette che coinvolgeranno soltanto i docenti, producendo, comunque, una ricaduta diretta sugli alunni.

ATTIVITÀ OPERATIVA PRATICA PSICOPEDAGOGICA NELLA SCUOLA

Quest’azione riguarda gli interventi diretti che gli insegnanti, supportati da personale specializzato, possono proporre e realizzare con gli alunni in ambito di prevenzione e intervento. All’interno di quest’azione sono previste due fasi di intervento:

- Screening di rilevazione precoce dei disagi nelle classi;
- Monitoraggio.

Per i Disturbi di Linguaggio e dell’Apprendimento saranno utilizzati diversi strumenti di valutazione, mirando a darne conoscenza al corpo docente.

RICERCA-AZIONE

Quest’azione adotterà il principio del *learning by doing* attraverso l’intervento di consulenti esperti che, con le loro proposte operative, affiancheranno i docenti nello

MIUR
IdO Istituto di Ortofonia
Istituto Omnicomprensivo “L.Pirandello”

studio e nell’implementazione nelle classi di attività specifiche di lettura e intervento del fenomeno. Sono previste due fasi di intervento:

- Analisi dei risultati e individuazione con gli insegnanti delle origini del problema;
- Individuazione con gli insegnanti degli interventi specifici psicopedagogici per i diversi bambini.

VALUTAZIONI E VERIFICHE IN ITINERE

La valutazione e le verifiche saranno parte integrante del progetto perché serviranno sia nella fase iniziale di screening che nelle successive fasi operative che coinvolgeranno gli alunni (verifiche sulle abilità), i docenti (verifiche delle capacità di utilizzazione degli strumenti della ricerca-azione), gli esperti (verifica dell’efficacia dei materiali e delle metodologie proposte).

Sono previste tre fasi:

- Somministrazione degli strumenti operativi di indagine e rilevazione;
- Check list per rilevare le abilità di letto-scrittura e calcolo;
- Schede di Valutazione Pedagogica per le insegnanti. Analisi dei risultati

Per ogni fase sarà prevista una attività di valutazione con interventi:

- ex ante*: verrà presa in esame la situazione iniziale valutando le difficoltà esistenti e le potenzialità di base;
- in itinere*: a metà percorso verranno presentate check list per docenti, operatori e alunni per rilevare le abilità strumentali;

MIUR
IdO Istituto di Ortofonia
Istituto Omnicomprensivo “L.Pirandello”

-ex *post*: check list sulle ricadute a livello cognitivo, affettivo, relazionale;
questionario di gradimento per docenti.

FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

La formazione degli insegnanti si inserisce, come momento iniziale nel progetto in quanto i docenti sono i primi referenti per le difficoltà scolastiche degli alunni e la loro competenza rappresenta una importante risorsa nella scuola. Il progetto di formazione prevede:

- Corso di aggiornamento; (Nell'ambito del corso verranno forniti strumenti specifici di rilevazione e individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento nei bambini. Al termine del corso verrà rilasciato regolare attestato)
- Conoscenza e sistemi di rilevazione delle problematiche oggetto dell'intervento;
- Questionari di segnalazione.

La consulenza agli insegnanti verrà effettuata attraverso incontri operativi sulle problematiche specifiche, supporto didattico e psicopedagogico e indicazioni sulle modalità di intervento, materiali e attività più idonee in classe e in situazioni extrascolastiche. Sono previste due fasi d'intervento:

- Incontri operativi sulle problematiche specifiche;
- Supporto didattico e psicopedagogico e indicazioni sulle modalità di intervento.

Il Responsabile
dell' IdO Istituto di Ortofonia
dott. Federico Bianchi di Castelbianco

Il Dirigente Scolastico dell'Istituto
Omnicomprensivo “L.Pirandello”
prof.ssa Rosanna Genco