**PROGRAMMA DA SVOLGERE PROF. ssa Vincenza Incorvaia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)** | **Moduli** |
| **Costruire un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso, confrontandosi con il testo biblico e mettendosi in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.****Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.****Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia.****Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.** | **Conoscenze**• Gli interrogativi universali dell’uomo: origine e futuro del mondo e dell’uomo; senso della vita e della morte, speranze e paure dell’umanità, fin dalle sue origini.• Le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.• Gli interrogativi universali dell’uomo e le risposte delle religioni antiche.-------------------------• I testi e le categorie più rilevanti dell’Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio.• Gli interrogativi universali dell’uomo: bene e male.• Le risposte che ne dà l’Antico Testamento.• Il valore etico della vita umana, fondato sulla progettualità, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi. | **Abilità**• Formulare domande di senso, a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.• Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, condivisione, ponendosi domande di senso.------------------------• Formulare domande di senso, a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.• Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendosi domande di senso e confrontandosicon le risposte offerte dalla tradizione biblica.• Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta biblica.• Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti. | **Classi prime.****Ambito 1 In ricerca****Modulo *Crescere insieme***1. Artefici della propria esistenza2. Affacciarsi al mistero3. Il mistero dell’uomo4. Homo religiosus5.L’immagine: Alle soglie dell’infinito**Vivere le parole*** Interiorità
* Paura

**I saperi di base** Le religioni antiche**Ambito 2Un patto per la vita****Modulo *Crescere insieme***5. Sopra di noi, dentro di noi.6. La responsabilità di essere uomo.**Tematica ed. civica****Cittadinanza digitale****- Bullismo e cyberbullismo.****Classi seconde****Ambito 2****Un patto per la vita** **Modulo *Crescere insieme***7. La forza di essere se stessi. Bene e male nelle religioni.8. Un’alleanza per vivere.9. Dieci parole per la libertà.**Vivere le parole**Compiere scelte etiche: **bene e male**Affrontare la vita: **coraggio.**Un valore indispensabile: **libertà.**Le nostre percezioni: **tempo.**Un valore inestimabile**: vita.**La dimensione comunitaria: **bene comune.****Ed. civica: Privacy e sicurezza in rete****-Comunicazione e informazione.****I saperi di base** **La Bibbia.****Il racconto dell’Antico Testamento.** |

**PROGETTAZIONE SECONDO BIENNIO**

**Competenze di ambito (trasversali, comuni alle discipline dell’asse):**

- **Asse dei Linguaggi**. Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico-religioso; utilizzare e produrre testi multimediali.

**COMPETENZE DISCIPLINARI SECONDO BIENNIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)** | **Moduli** |
| **Costruire un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso,confrontandosi con il messaggio cristiano e con il testo del Nuovo Testamento.****Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.****Costruire un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.****Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.****Valutare la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendone il senso e i significato del linguaggio religioso cristiano.****Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi di altre discipline, in particolare della cultura scientifico-tecnologica.** | **Conoscenze**Lo studente riconosce gli interrogativi universali dell’uomo e si confronta con le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con le altre religioni.Si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell’affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.Riconosce il valore della vita e dignità della persona secondo la visione cristiana.Individua il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali.Lo studente sa riconoscere l’identità e la missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; sa mettere in corrispondenza il Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane e l’origine del Nuovo Testamento. | **Abilità**Lo studente formula domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.Riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico nell’interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo.Utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo.Documenta le fasi della vita della Chiesa dal secolo XI al secolo XIX con peculiare attenzione alla Chiesa in Italia;Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.Coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.Riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che e sono all’origine e sa decodificare il linguaggio simbolico. | **Classe III****Modulo 1: L’intelligenza del cuore**Il comandamento nuovoCampioni…nella vitaChi è il nostro prossimoUna forma di solidarietà: il volontariato.I valori che fondano le relazioni.Amicizia e amore.Il Regno di Dio tra gli uominiAccoglienza e migrazioni.Il codice dell’amoreFelicitàL’umanità autentica Il lavoro – lavorare con gli altri.**Modulo 2****Gesù** Il contesto religioso e politicoIl Gesù storicoLa vita di Gesù prima della predicazioneGesù diventa il Cristo predicatoreLa predicazione attraverso le paraboleLa rivelazione attraverso i miracoliLa celebrazione dell’Ultima CenaLa Passione e la morte di GesùLa risurrezione di GesùIl mistero della TrinitàLa fede è adesione al Mistero.**Modulo 3****Dalla dignità ai diritti fondamentali dell’uomo**:La Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo. Testimoni di valori e diritti.Pace legalità.**Tematica ed. civica – Tutela del patrimonio artistico****La Chiesa nel proprio territorio****Giustizia e diritti umani.****-**I segni del Cristianesimo nel proprio territorio e nella storia locale: il Santuario della Madonna di Porto Salvo.**Classi IV****Modulo 1. La Chiesa di Cristo**. L’origine della Chiesa. L’opera dello Spirito Santo. Il cammino della Chiesa nel tempo. La comunità delle origini. Chiesa e Chiese. Chiese cristiane in Italia. Che cosa caratterizza il Cattolicesimo. Il movimento ecumenico. La ricchezza della diversità.. Aspetti comuni e differenze tra le Chiese cristiane.**Modulo 2. Tra grano e zizzania**Il perché del successo cristiano: il cristianesimo nell’Impero Romano. La svolta costantiniana. Il cristianesimo e le principali eresie. San Benedetto e i monaci. L’Europa e il monachesimo. Tra violenza e vangelo: i pellegrinaggi e le crociate. L’esigenza della povertà. La scissione con l’Oriente. Lutero e la Riforma. La “controriforma” cattolica. La questione sociale. Un grande concilio ecumenico. La Chiesa cattolica oggi. La Shoah.Il Concilio Vaticano II.**Modulo 3: Che cos’è l’ecologia****Ambiente** - Sviluppo sostenibile; cambiamenti climatici; inquinamento; rifiuti; **sicurezza alimentare - alimentazione**; energie; diritti degli animali; trasporti **– educazione stradale**.Tematica ed civica**La pena di morte e la tortura**.**Razzismo e convivenza civile** |

**PROGETTAZIONE ULTIMO ANNO**

**Competenze di ambito (trasversali, comuni alle discipline dell’asse):**

- **Asse dei Linguaggi**. Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico-religioso; utilizzare e produrre testi multimediali.

**COMPETENZE DISCIPLINARI QUINTO ANNO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)** | **Tempi** |
| **• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.****• Cogliere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica****del mondo contemporaneo.****• Valutare l’importanza del dialogo tra tradizioni culturali e religiose differenti, nella prospettiva della condivisione e dell’arricchimento reciproco.****• Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.** | **Conoscenze**• Il valore etico della vita umana, fondato sulla progettualità, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, la natura e il valore delle relazioni umane e sociali secondo la visione cristiana.• La dignità della persona e i suoi diritti fondamentali.• Il ruolo e la natura della religione nella società, nel contesto delle istanze della contemporaneità e nella prospettiva di un dialogo (ecumenico, interreligioso e interculturale) costruttivo, fondato sui principi della libertà religiosa, della conoscenza e del rispetto.• Il rapporto della Chiesa con il mondocontemporaneo, i nuovi scenari religiosi, la globalizzazione e la migrazione dei popoli, le nuove forme di comunicazione; la scienza e le tecnologie, i problemi politici, economici, ambientali, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa• La concezione cristiana del matrimonio e dellafamiglia.• Il lessico religioso, in relazione a origine,significato e attualità di alcuni grandi temibiblici: salvezza, conversione, redenzione,comunione ecc., riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall’opera di Gesù e dalla tradizione cristiana | **Abilità**• Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo.• Individuare, sul piano etico-religioso, lepotenzialità e i rischi legati allo sviluppoeconomico, sociale e ambientale, allaglobalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.• Operare scelte morali consapevoli circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico.•Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, interpretandone le categorie correlate (indissolubilità, fedeltà,fecondità, relazioni familiari ed educative,soggettività sociale).• Confrontarsi con gli aspetti più significativi del credo cristiano, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e verificarne gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.• Descrivere l’incontro del messaggio cristianouniversale con le culture particolari e gli effettiche esso ha prodotto nei vari contesti sociali.• Confrontare i valori etici del cristianesimo conquelli proposti dalle altre religioni. | **Classi V****Modulo 1: Temi di bioetica**Eros.Fecondazione assistita. Le cellule staminali.Manipolazioni genetiche. Clonazione.OGM.L’inizio e la fine della vita: aborto e la Legge 194;Eutanasia. Testamento biologico.Amore, famiglia, genere. L’intelligenza artificiale: una sfida inedita.. Cyberbullismo. Donazione degli organi.AIDS. Etica della sicurezza.**Modulo 2: Costruire il futuro**L’impegno politico.La difficile conquista della pace.La pena dimorte e la tortura.La crisi ambientale.Lo sviluppo sostenibile.La giustizia sociale.Un’economia dal volto umano: (Welfare; relazioni interpersonali; globalizzazione; finanza etica, legalità).Il fenomeno delle migrazioni.**Temi di educazione civica****Gli abusi e le dipendenze****Il lavoro: condanna o realizzazione?** |