**PROGRAMMA DA SVOLGERE PROF. ssa Vincenza Incorvaia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)** | | **Moduli** |
| **Costruire un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso, confrontandosi con il testo biblico e mettendosi in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.**  **Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.**  **Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia.**  **Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.** | **Conoscenze**  • Gli interrogativi universali dell’uomo: origine e futuro del mondo e dell’uomo; senso della vita e della morte, speranze e paure dell’umanità, fin dalle sue origini.  • Le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.  • Gli interrogativi universali dell’uomo e le risposte delle religioni antiche.  -------------------------  • I testi e le categorie più rilevanti dell’Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio.  • Gli interrogativi universali dell’uomo: bene e male.  • Le risposte che ne dà l’Antico Testamento.  • Il valore etico della vita umana, fondato sulla progettualità, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi. | **Abilità**  • Formulare domande di senso, a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.  • Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, condivisione, ponendosi domande di senso.  ------------------------  • Formulare domande di senso, a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.  • Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendosi domande di senso e confrontandosi  con le risposte offerte dalla tradizione biblica.  • Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta biblica.  • Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti. | **Classi prime.**  **Ambito 1 In ricerca**  **Modulo  *Crescere insieme***  1. Artefici della propria esistenza  2. Affacciarsi al mistero  3. Il mistero dell’uomo  4. Homo religiosus  5.L’immagine: Alle soglie dell’infinito  **Vivere le parole**   * Interiorità * Paura   **I saperi di base**  Le religioni antiche  **Ambito 2 Un patto per la vita**  **Modulo  *Crescere insieme***  5. Sopra di noi, dentro di noi.  6. La responsabilità di essere uomo.  **Tematica ed. civica**  **Cittadinanza digitale**  **- Bullismo e cyberbullismo.**  **Classi seconde**  **Ambito 2**  **Un patto per la vita**  **Modulo  *Crescere insieme***  7. La forza di essere se stessi. Bene e male nelle religioni.  8. Un’alleanza per vivere.  9. Dieci parole per la libertà.  **Vivere le parole**  Compiere scelte etiche: **bene e male**  Affrontare la vita: **coraggio.**  Un valore indispensabile: **libertà.**  Le nostre percezioni: **tempo.**  Un valore inestimabile**: vita.**  La dimensione comunitaria: **bene comune.**  **Ed. civica: Privacy e sicurezza in rete**  **-Comunicazione e informazione.**  **I saperi di base**  **La Bibbia.**  **Il racconto dell’Antico Testamento.** |

**PROGETTAZIONE SECONDO BIENNIO**

**Competenze di ambito (trasversali, comuni alle discipline dell’asse):**

- **Asse dei Linguaggi**. Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico-religioso; utilizzare e produrre testi multimediali.

**COMPETENZE DISCIPLINARI SECONDO BIENNIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)** | | **Moduli** |
| **Costruire un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso, confrontandosi con il messaggio cristiano e con il testo del Nuovo Testamento.**  **Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.**  **Costruire un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.**  **Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.**  **Valutare la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendone il senso e i significato del linguaggio religioso cristiano.**  **Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi di altre discipline, in particolare della cultura scientifico-tecnologica.** | **Conoscenze**  Lo studente riconosce gli interrogativi universali dell’uomo e si confronta con le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con le altre religioni.  Si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell’affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.  Riconosce il valore della vita e dignità della persona secondo la visione cristiana.  Individua il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali.  Lo studente sa riconoscere l’identità e la missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; sa mettere in corrispondenza il Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane e l’origine del Nuovo Testamento. | **Abilità**  Lo studente formula domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.  Riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico nell’interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo.  Utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo.  Documenta le fasi della vita della Chiesa dal secolo XI al secolo XIX con peculiare attenzione alla Chiesa in Italia;  Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.  Coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.  Riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che e sono all’origine e sa decodificare il linguaggio simbolico. | **Classe III**  **Modulo 1: L’intelligenza del cuore**  Il comandamento nuovo  Campioni…nella vita  Chi è il nostro prossimo  Una forma di solidarietà: il volontariato.  I valori che fondano le relazioni.  Amicizia e amore.  Il Regno di Dio tra gli uomini  Accoglienza e migrazioni.  Il codice dell’amore  Felicità  L’umanità autentica  Il lavoro – lavorare con gli altri.  **Modulo 2**  **Gesù**  Il contesto religioso e politico  Il Gesù storico  La vita di Gesù prima della predicazione  Gesù diventa il Cristo predicatore  La predicazione attraverso le parabole  La rivelazione attraverso i miracoli  La celebrazione dell’Ultima Cena  La Passione e la morte di Gesù  La risurrezione di Gesù  Il mistero della Trinità  La fede è adesione al Mistero.  **Modulo 3**  **Dalla dignità ai diritti fondamentali dell’uomo**:  La Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo.  Testimoni di valori e diritti.  Pace legalità.  **Tematica ed. civica – Tutela del patrimonio artistico**  **La Chiesa nel proprio territorio**  **Giustizia e diritti umani.**  **-**I segni del Cristianesimo nel proprio territorio e nella storia locale: il Santuario della Madonna di Porto Salvo.  **Classi IV**  **Modulo 1. La Chiesa di Cristo**.  L’origine della Chiesa. L’opera dello Spirito Santo. Il cammino della Chiesa nel tempo. La comunità delle origini. Chiesa e Chiese. Chiese cristiane in Italia. Che cosa caratterizza il Cattolicesimo. Il movimento ecumenico. La ricchezza della diversità.. Aspetti comuni e differenze tra le Chiese cristiane.  **Modulo 2. Tra grano e zizzania**  Il perché del successo cristiano: il cristianesimo nell’Impero Romano. La svolta costantiniana. Il cristianesimo e le principali eresie. San Benedetto e i monaci. L’Europa e il monachesimo. Tra violenza e vangelo: i pellegrinaggi e le crociate. L’esigenza della povertà. La scissione con l’Oriente. Lutero e la Riforma. La “controriforma” cattolica. La questione sociale. Un grande concilio ecumenico. La Chiesa cattolica oggi. La Shoah.Il Concilio Vaticano II.  **Modulo 3: Che cos’è l’ecologia**  **Ambiente** - Sviluppo sostenibile; cambiamenti climatici; inquinamento; rifiuti; **sicurezza alimentare - alimentazione**; energie; diritti degli animali; trasporti **– educazione stradale**.  Tematica ed civica  **La pena di morte e la tortura**.  **Razzismo e convivenza civile** |

**PROGETTAZIONE ULTIMO ANNO**

**Competenze di ambito (trasversali, comuni alle discipline dell’asse):**

- **Asse dei Linguaggi**. Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico-religioso; utilizzare e produrre testi multimediali.

**COMPETENZE DISCIPLINARI QUINTO ANNO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)** | | **Tempi** |
| **• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.**  **• Cogliere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica**  **del mondo contemporaneo.**  **• Valutare l’importanza del dialogo tra tradizioni culturali e religiose differenti, nella prospettiva della condivisione e dell’arricchimento reciproco.**  **• Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.** | **Conoscenze**  • Il valore etico della vita umana, fondato sulla progettualità, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, la natura e il valore delle relazioni umane e sociali secondo la visione cristiana.  • La dignità della persona e i suoi diritti fondamentali.  • Il ruolo e la natura della religione nella società, nel contesto delle istanze della contemporaneità e nella prospettiva di un dialogo (ecumenico, interreligioso e interculturale) costruttivo, fondato sui principi della libertà religiosa, della conoscenza e del rispetto.  • Il rapporto della Chiesa con il mondo  contemporaneo, i nuovi scenari religiosi, la globalizzazione e la migrazione dei popoli, le nuove forme di comunicazione; la scienza e le tecnologie, i problemi politici, economici, ambientali, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa  • La concezione cristiana del matrimonio e della  famiglia.  • Il lessico religioso, in relazione a origine,  significato e attualità di alcuni grandi temi  biblici: salvezza, conversione, redenzione,  comunione ecc., riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall’opera di Gesù e dalla tradizione cristiana | **Abilità**  • Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo.  • Individuare, sul piano etico-religioso, le  potenzialità e i rischi legati allo sviluppo  economico, sociale e ambientale, alla  globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.  • Operare scelte morali consapevoli circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico.  •Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, interpretandone le categorie correlate (indissolubilità, fedeltà,  fecondità, relazioni familiari ed educative,  soggettività sociale).  • Confrontarsi con gli aspetti più significativi del credo cristiano, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e verificarne gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.  • Descrivere l’incontro del messaggio cristiano  universale con le culture particolari e gli effetti  che esso ha prodotto nei vari contesti sociali.  • Confrontare i valori etici del cristianesimo con  quelli proposti dalle altre religioni. | **Classi V**  **Modulo 1: Temi di bioetica**  Eros.  Fecondazione assistita. Le cellule staminali.  Manipolazioni genetiche. Clonazione.  OGM.  L’inizio e la fine della vita: aborto e la Legge 194;Eutanasia. Testamento biologico.  Amore, famiglia, genere.  L’intelligenza artificiale: una sfida inedita.  . Cyberbullismo.  Donazione degli organi.  AIDS.  Etica della sicurezza.  **Modulo 2: Costruire il futuro**  L’impegno politico.  La difficile conquista della pace.  La pena dimorte e la tortura.  La crisi ambientale.  Lo sviluppo sostenibile.  La giustizia sociale.  Un’economia dal volto umano: (Welfare; relazioni interpersonali; globalizzazione; finanza etica, legalità).  Il fenomeno delle migrazioni.  **Temi di educazione civica**  **Gli abusi e le dipendenze**  **Il lavoro: condanna o realizzazione?** |