Immagine che contiene testo

Descrizione generata automaticamente



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO “L. PIRANDELLO”

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° E 2°GRADO

*VIA ENNA n° 7 – 92031 LAMPEDUSA* ***E LINOSA (AG)***

*Tel. 0922/970439 -*C.F. 80006700845 - C.M. AGIC81000E

[*agic81000e@istruzione.it*](mailto:agic81000e@istruzione.it) - [*agic81000e@pec.istruzione.it*](mailto:agic81000e@pec.istruzione.it)

*Sito web* [*www.scuoledilampedusa.edu.it*](http://www.scuoledilampedusa.edu.it)

**PFI - PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **SEZIONE 1 – DATI ANAGRAFICI E GENERALI** |
| --- |

| Cognome e nome |  |
| --- | --- |
| Nato/a a |  |
| Luogo di nascita |  |
| Residenza |  |
| Telefono |  |
| Mail |  |

| Genitore 1 |  | Tel. | Mail |
| --- | --- | --- | --- |
| Genitore 2 |  | Tel. | Mail |

| Anno scolastico | Indirizzo/articolazione/opzione | Docente tutor |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

| Eventuali bisogni educativi speciali | ☐ disturbo specifico dell’apprendimento | ☐ bisogno educativo speciale (da parte Cdc)  ☐ con documentazione ☐senza documentazione |
| --- | --- | --- |
| Livello di conoscenza della lingua italiana  (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione) | Lettura e scrittura  ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2  Comprensione ed esposizione orale  ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 | ☐ certificazione L. 104/92 con programmazione per:  ☐ obiettivi minimi ☐ obiettivi differenziati |
|  |  |  |

| **SEZIONE 2 – BILANCIO INIZIALE** |
| --- |

A cura dello studente o della studentessa

**MI PRESENTO**

| Chi sono |  |
| --- | --- |
| La mia famiglia |  |
| Attività sportiva, hobby |  |
| Altre attività |  |
| Interessi |  |

**IN QUESTO ELENCO CROCETTA 3 DIFETTI E 3 PREGI CHE TI RAPPRESENTANO**

| PREGI | | DIFETTI | |
| --- | --- | --- | --- |
| * Attivo * Sicuro * Allegro * Riflessivo * Responsabile | * Attento * Simpatico * Socievole * Disponibile * Affidabile | * Pigro * Indeciso * Triste * Impulsivo * Poco responsabile | * Distratto * Antipatico * Riservato * Poco disponibile * Volubile |

**RILEVAZIONE DELLE AREE DI INTERESSE**

| Ho scelto questa scuola perché **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| --- |

**VORREI UN LAVORO** (CROCETTARE) :

| * All’aria aperta * A contatto con le persone * Autonomo * Dipendente * Creativo e manuale * Nel settore alberghiero ristorativo * Socialmente utile | * Dove posso fare carriera * Dove non ci si sporca * Poco faticoso * Dove si utilizzano macchine, attrezzi * Dove si deve riflettere e produrre delle idee * Dove si viaggia |
| --- | --- |

| Come immagino il mio futuro alla fine del percorso di studio?  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| --- |

| **Mi piace:**  M= molto A= abbastanza P= poco P.N. = per niente | **M** | **A** | **P** | **P.N.** | **NON SO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lavorare manualmente |  |  |  |  |  |
| Pianificare le mie attività |  |  |  |  |  |
| Pormi delle domande |  |  |  |  |  |
| Svolgere attività a contatto con le persone |  |  |  |  |  |
| Cucinare |  |  |  |  |  |
| Affrontare e risolvere problemi |  |  |  |  |  |
| Viaggiare |  |  |  |  |  |
| Osservare locali come bar, ristoranti, hotel |  |  |  |  |  |
| Leggere le etichette alimentari |  |  |  |  |  |
| Leggere riviste di turismo e viaggi |  |  |  |  |  |
| Assaggiare cibi etnici o cibo di strada |  |  |  |  |  |
| Curare i particolari nelle attività manuali |  |  |  |  |  |
| Lavorare in gruppo |  |  |  |  |  |
| Scoprire le usanze di altri popoli |  |  |  |  |  |
| Visitare musei |  |  |  |  |  |

A cura del tutor

| Livello di conoscenza della lingua italiana  (per allievi stranieri) |  |
| --- | --- |
| Esistenza di eventuali barriere sociali o personali (mancanza di un genitore, malattie gravi, ecc.). Indicare si o no. |  |
| Parere orientativo rilasciato dalla scuola media di provenienza |  |
| Eventuali debiti in ingresso |  |
| Eventuali crediti dimostrabili acquisiti |  |
| Eventuali competenze basate su evidenze derivabili da prove d’ingresso test, osservazione diretta |  |

**BILANCIO PERSONALE INIZIALE** (Raccolta informazioni alla data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

| **Frequenza**   * Assidua * Regolare * Irregolare * Discontinua * Sporadica * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Rispetto delle regole**   * Puntuale * Regolare * Irregolare * Difficoltoso * Inesistente * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- | --- |
| **Partecipazione e interesse:**   * Partecipa con vivo interesse * Partecipa con interesse * Partecipa in modo incostante * Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente * Non partecipa/interesse nullo | **Responsabilità**   * Puntuale e autonomo nelle consegne * Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali * Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali * Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne * Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne |
| **Atteggiamento nei confronti dei coetanei**   * Corretto * Piuttosto corretto * Non sempre corretto * Scorretto * Prevaricatorio | **Collaborazione della famiglia**   * Piena e costruttiva * Generalmente presente ma non partecipativa * Sporadica * Inesistente * Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Atteggiamento nei confronti degli adulti**   * Rispettoso e collaborativo * Rispettoso e abbastanza collaborativo * Generalmente rispettoso ma non collaborativo * Scorretto * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Altro:** |

| **SEZIONE 3 – PERCORSO DI ISTRUZIONE/FORMAZIONE**   * **COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI** |
| --- |

| Titoli di studi già conseguiti |  |
| --- | --- |
| Competenze certificate in esito al primo ciclo |  |
| Precedenti esperienze di istruzione e formazione |  |
| Precedenti esperienze di alternanza/apprendistato |  |
| Attività particolarmente significative |  |
| **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI INVALSI RELATIVI AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**  Il docente tutor *ha preso visione della certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione, che è stata allegata al fascicolo del bilancio personale iniziale dello studente* / *non ha potuto prendere visione in quanto non consegnata all’atto dell’iscrizione*.  Dai risultati della prova INVALSI in uscita dal I ciclo emergono livelli *adeguati/parzialmente adeguati* in italiano / matematica / inglese *oppure*La certificazione dei risultati della prova INVALSI conclusiva del I ciclo *non è stata consegnata in segreteria / non è stata rilasciata all’alunno/a, poiché non prevista ad obbligo di legge prima dell’anno scolastico 2017-18.* | Dai livelli acquisiti nella certificazione emergono particolari competenze in ambito linguistico / scientifico-tecnologico e matematico /digitale / sociale e civico / metacognitivo / creativo / storico-culturale / artistico, mentre si possono rilevare difficoltà/bisogna migliorare in ambito ………………………………………………………………………… |

**ESITI DELLE EVENTUALI PROVE DI INGRESSO SVOLTE**

| **INSEGNAMENTO/ASSE CULTURALE** | **TIPO DI PROVA**  (scritta/orale; strutturata/semistrutturata/non strutturata) | **ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI**  (molto positivo, positivo, sufficiente, insufficiente) |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **SEZIONE 3 – PERCORSO DI ISTRUZIONE/FORMAZIONE**   * **COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI = INFORMALI** | | |

| **CONTESTO DELLA COMPETENZA** | **BREVE DESCRIZIONE** |
| --- | --- |
| **NON FORMALE**  (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati) |  |
|  |
| **INFORMALE**  (sviluppata nella vita quotidiana |  |
|  |

| **STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |
| --- |

| *(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)*  Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all’alunno/a l’utilizzo di *formulari / schemi / mappe concettuali*. |
| --- |

| **SEZIONE 4 – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAL PERCORSO IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE** |
| --- |

*indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA)*

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

(*ad esempio*: partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/ devianza); inclusione / socializzazione all’interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe); risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofoni); recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione; potenziamento dei propri risultati di apprendimento; orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF); sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti particolari….).

| Apprendimento della lingua italiana  (per alunni stranieri) |  |
| --- | --- |
| Partecipazione alla vita scolastica  (per allievi a rischio dispersione) |  |
| Conseguimento di qualifiche, diplomi o altre certificazioni (ECDL, PET, DELF) |  |
| Conseguimento di crediti per passaggio ad altri indirizzi/sistemi o prosecuzione degli studi (IFTS) |  |
| Eventuali UdA specifiche previste negli interventi di personalizzazione |  |

| **SEZIONE 5 - ATTIVITA’ DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO** |
| --- |

|  | **I ANNO ORE** | **II ANNO ORE** | **III ANNO ORE** | **IV ANNO ORE** | **V ANNO ORE** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Attività aggiuntive e di potenziamento |  |  |  |  |  |
| Attività sostitutive |  |  |  |  |  |
| Alternanza scuola-lavoro, apprendistato |  |  |  |  |  |
| Progetti di orientamento e riorientamento |  |  |  |  |  |
| Progetti con finalità particolari |  |  |  |  |  |

| **SEZIONE 6 – VALUTAZIONI PERIODICHE, REVISIONI** |
| --- |

**Art. 4 comma 7** dello schema di regolamento ai sensi dell’art.3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61:

“*Nel rispetto dell’assetto organizzativo del biennio dei percorsi di istruzione professionale, previsto dall’art.4 comma2, del decreto legislativo, le istituzioni scolastiche di I.P. effettuano, al termine del primo anno, la valutazione intermedia concernente i risultati delle unità di apprendimento inserite nel PFI. A seguito della valutazione, il consiglio di classe, comunica alla studentessa o allo studente le carenze riscontrate ai fini della revisione del PFI e della definizione delle relative misure di recupero, sostegno ed eventuale riorientamento da attuare nell’ambito della quota non superiore a 264 ore nel biennio.”*

I docenti del consiglio di classe esprimono la valutazione tenendo conto dei risultati raggiunti dallo studente, in termini di conoscenze, abilità e competenze, relativamente alle Unità di Apprendimento inserite nel PFI. La valutazione tiene conto, altresì, dei risultati raggiunti in termini di competenze chiave di cittadinanza, come esplicitati nelle singole UdA.

Tali valutazioni sono riportate nella pagella alla fine di ogni trimestre

**PRIMO ANNO**

*Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*

**PRIMO PERIODO ( I quadrimestre)**

| ASSE CULTURALE | INSEGNAMENTO | TIPO DI CARENZA FORMATIVA | UDA DA RECUPERARE | MISURE DI RECUPERO |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**SECONDO PERIODO**

Le carenze formative sono state recuperate in …………./ non sono state recuperate in ……………………………

| ASSE CULTURALE | INSEGNAMENTO | TIPO DI CARENZA FORMATIVA | UDA DA RECUPERARE | MISURE DI RECUPERO |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:**  *(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| --- |

| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| --- |

| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazione)* |
| --- |

**SECONDO ANNO**

*Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*

**PRIMO PERIODO ( I quadrimestre)**

| ASSE CULTURALE | INSEGNAMENTO | TIPO DI CARENZA FORMATIVA | UDA DA RECUPERARE | MISURE DI RECUPERO |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**SECONDO PERIODO**

Le carenze formative sono state recuperate in …………./ non sono state recuperate in ……………………………

| ASSE CULTURALE | INSEGNAMENTO | TIPO DI CARENZA FORMATIVA | UDA DA RECUPERARE | MISURE DI RECUPERO |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL SECONDO ANNO:**  *(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| --- |

| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL TERZO ANNO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| --- |

| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazione)* |
| --- |

**TERZO ANNO**

*Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*

**PRIMO PERIODO ( I quadrimestre)**

| ASSE CULTURALE | INSEGNAMENTO | TIPO DI CARENZA FORMATIVA | UDA DA RECUPERARE | MISURE DI RECUPERO |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**SECONDO PERIODO**

Le carenze formative sono state recuperate in …………./ non sono state recuperate in ……………………………

| ASSE CULTURALE | INSEGNAMENTO | TIPO DI CARENZA FORMATIVA | UDA DA RECUPERARE | MISURE DI RECUPERO |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL TERZO ANNO:**  *(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| --- |

| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL QUARTO ANNO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| --- |

| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazione)* |
| --- |

**QUARTO ANNO**

*Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*

**PRIMO PERIODO ( I quadrimestre)**

| ASSE CULTURALE | INSEGNAMENTO | TIPO DI CARENZA FORMATIVA | UDA DA RECUPERARE | MISURE DI RECUPERO |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**SECONDO PERIODO**

Le carenze formative sono state recuperate in …………./ non sono state recuperate in ……………………………

| ASSE CULTURALE | INSEGNAMENTO | TIPO DI CARENZA FORMATIVA | UDA DA RECUPERARE | MISURE DI RECUPERO |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL QUARTO ANNO:**  *(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| --- |

| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL QUINTO ANNO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| --- |

| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazione)* |
| --- |

**QUINTO**

*Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*

**PRIMO PERIODO ( I quadrimestre)**

| ASSE CULTURALE | INSEGNAMENTO | TIPO DI CARENZA FORMATIVA | UDA DA RECUPERARE | MISURE DI RECUPERO |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**SECONDO PERIODO**

Le carenze formative sono state recuperate in …………./ non sono state recuperate in ……………………………

| ASSE CULTURALE | INSEGNAMENTO | TIPO DI CARENZA FORMATIVA | UDA DA RECUPERARE | MISURE DI RECUPERO |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AGLI ESAMI DI MATURITA’:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| --- |

| **REVISIONI DEL DOCUMENTO** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **N.** | **data** | **docente tutor** | **firma** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |

**AGGIORNAMENTO E REVISIONI**

**Il seguente PFI potrà essere sottoposto a verifica e conseguente ridefinizione periodica in qualunque momento il Consiglio di Classe ne ravvisi la necessità.**

**Data, …………………………………**

**Firma del Tutor Firma dello studente Firma del genitore o di chi ne**

**ha una responsabilità genitoriale**

**........................... .............................. ........................................**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE / ABILITA’ / COMPETENZE (CLASSE PRIMA)**

| **VOTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITA'** | **COMPETENZE** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 2 3 | Inesistenti e/o gravemente  lacunose. | Applica conoscenze minime e con gravi errori. Compie analisi errate | Non sa organizzare  contenuti, né fare valutazioni e collegamenti |
| 4 | Lacunose e parziali | Applica conoscenze minime se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose e con errori. | Riesce con difficoltà ad  organizzare contenuti anche semplici, fare valutazioni e collegamenti |
| 5 | Da consolidare | Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso.  Compie analisi parziali | Riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e collegamenti risultano impropri |
| 6 | Essenziali | Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali.  Si esprime in modo semplice e corretto. | Riesce a organizzare i  contenuti; le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili. |
| 7 | Adeguate; se  guidato sa  approfondire | Applica correttamente le conoscenze. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette | Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati. |
| 8 | Complete con  qualche  approfondimento  autonomo | Applica correttamente le conoscenze  anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con  proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette | Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Fa valutazioni critiche e  collegamenti appropriati. |
| 9 | Complete,  organiche, articolate  e con  approfondimenti  autonomi | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a  problemi complessi.  Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite. | Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti |
| 10 | Organiche,  approfondite ed  ampliate in modo  del tutto personale | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato | Rielabora in modo corretto e completo i contenuti e sa approfondire in modo  autonomo e critico situazioni complesse |

Alla fine del primo periodo, in base al livello di competenze raggiunto in ogni insegnamento, la studentessa o lo studente verrà indirizzato a partecipare ad azioni di personalizzazione del percorso nel seguente modo:

Livello basso: azioni di recupero e sostegno

Livello medio: azioni di consolidamento

Livello alto: azioni di approfondimento e valorizzazione delle eccellenze.